

**PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2024- 2028 Liceul
Teoretic „PARADIS”**



Viziune: O școală creativ-inovativă pentru liderii viitorului

Revizuit 2025

AVIZAT in Consiliul Profesorat din 03.03.2025

APROBAT in CA din 03.03.2025

NR INREGISTRARE 156/ 04.03.2025

CUPRINS

Capitolul I. COMPETENȚA SITUAȚIONALĂ

I.1 Argument	3
I. 2 Motivarea noului PDI.....	3
I. 3 Context legislativ.....	5

Capitolul II: DATE GENERALE DE PREZENTARE A ȘCOLII

II.1 Prezentare generală.....	6
II.2. Scurt istoric.....	7
II.3. Cultura organizațională.....	12
II.4 Promovarea unei educații incluzive	15

CAPITOLUL II: DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN SI INTERN

II.1 Prezentarea resurselor.....	16
II.2 Evoluția performanțelor școlare ale elevilor.....	27
II. 3 Traseul educațional al absolvenților.....	38

CAPITOLUL III: ANALIZA P.E.S.T.E.

III.1. Context politic	47
III.2. Context economic	47
III.3. Context social	48
III.4. Context tehnologic	52
III.5. Context ecologic	53

CAPITOLUL IV: ANALIZA SWOT.....55

CAPITOLUL V: VIZIUNEA SI MISIUNEA ȘCOLII

CAPITOLUL VI: ȚINTE ȘI OPTIUNI STRATEGICE

CAPITOLUL VII: PROGRAME DE DEZVOLTARE

CAPITOLUL VIII:BUGET..... 63

CAPITOLUL IX MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PROIECTULUI.....66

I. COMPETENȚA SITUAȚIONALĂ

DEVIZA: Noi ne vom diferenția de ceilalți prin copii independenți, cu inițiativă, simț practic și adaptabili în situații noi de viață.

I.1 ARGUMENT

Investiția în viitorul copiilor este cea mai importantă pârghie pentru a le asigura acestora o viață armonioasă, echilibrată și frumoasă, începând de la vârsta preșcolară, continuând cu școala primară, gimnazială și liceu. Proiectul „Paradis” a început la nivel preșcolar, dar treptat obiectivele noastre pe termen lung s-au modificat, incluzând deschiderea și funcționarea unei școli primare, apoi a unei școli gimnaziale și apoi liceu. Toate aceste lucruri s-au dezvoltat firesc, de la simplu la complex, deoarece scopul nostru permanent a fost să răspundem nevoilor părinților și copiilor. Prin urmare, atunci când copiii lor au terminat un nivel de învățământ, au avut nevoie de următorul care să urmeze aceleași linii și principii educationale.

Astfel, Liceul Teoretic „Paradis”, ce include acum nivel preșcolar, primar, gimnazial și liceal vine în întâmpinarea părinților cu o ofertă educațională variată. Copiii beneficiază de un mediu , putându-și astfel descoperi și dezvolta propriile aptitudini, apoi pot alege Liceul Paradis, Linia romanîneasă, Profil Real, specializarea Științele Naturii, Bilingv engleză, dar și primul liceu Cambridge din Moldova, unde elevii sunt pregătiți pentru examenele IGCSE și A-level.

I.2 MOTIVAREA NOULUI PDI

Dinamica societății de astăzi implică în mod necesar viziune, prognoză și diagnoză, astfel încât conceperea riguroasă a Planului de Dezvoltare Instituțională presupune atingerea performanței la nivelul Liceului Teoretic “Paradis” . Pentru formularea viziunii și a misiunii, pentru stabilirea țăintelor strategice și pentru dezvoltarea culturii organizaționale s-a folosit principiul continuității în politica educațională a echipei manageriale și a cadrelor didactice ale Liceului Teoretic “Paradis”, continuitate susținută atât de rezultatele academice și socio-comportamentale ale elevilor și preșcolărilor cât și de expectanțele părinților și ale comunității locale.

Calitatea educației în comunitatea Paradis și contextul socio-cultural creează nevoia/ necesitatea existenței unui Colegiu Internațional- autorizat Cambridge.

Proiectul de Dezvoltare Instituțională al școlii reprezintă expresia concretă a echilibrului dintre reglementări și inițiative.

Astfel, acesta:

- Asigură o viziune coerentă asupra celor patru domenii funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, resurse materiale și financiare, relații comunitare).
 - Oferă colectivului școlii posibilitatea participării la schimbare.
 - Asigură coerența transpunerii strategiei pe termen lung a activității școlii. - Dezvoltarea permanentă a culturii organizationale pe principiile de leadership
 - Pregătirea profesională continuă.
 - Întărește parteneriatele din interiorul și exteriorul școlii, implicând în educație mai mulți factori (familie, comunitate, instituții educaționale etc.) și stimulează dezvoltarea imaginii școlii în întregul ei.
 - Dezvolta zone experiențiale și laboratoare inovative, destinate stimulării învățării practice și dezvoltării competențelor esențiale pentru viitor. Aceste spații inovative vor oferi elevilor oportunitatea de a explora tehnologia, științele, artele și abilitățile digitale prin activități interactive și proiecte aplicate, încurajând astfel creativitatea, colaborarea și gândirea critică
- Între aspectele pe care ni le propunem să le transformăm, enumerăm pe cele mai importante: obiective și strategii clare, mediul de învățare, dezvoltarea resursei umane, procesele de bază. Mediul de învățare, creat printr-o atmosferă caldă și monitorizată, caracterizată prin disciplina elevilor, a cadrelor didactice, a întregului personal al școlii, un demers ordonat al activității de învățare și un mediu atractiv de activitate, spații școlare moderne și dotate corespunzător, materiale și mijloace didactice, corelate cu creșterea rezultatelor la învățatură. Acesta este temeiul pentru care includem mediul de învățare în categoria aspectelor pe care ne propunem să le dezvoltăm și mai mult. Proiectul de leadership **Leader in Me, CHARACTER, Round Square** ne va ajuta la consolidarea acestui aspect, iar existența celui mai mare și modern campus din Moldova va ajuta toate partile implicate în procesul educational la crearea unui mediu stimulat.

Dezvoltarea resursei umane semnifică, în esență, cultivarea atitudinilor pozitive personalului școlii și îmbogățirea abilităților profesionale prin instruire și dezvoltare.

Prin Proiectul de dezvoltare al școlii ne propunem, de asemenea, să dezvoltăm procesele de bază care stau la baza activității noastre: planificarea și realizarea activităților de învățare, abordarea curriculum international, dezvoltarea nivelului liceal pe linie Cambridge, obținerea și evaluarea rezultatelor învățării, asigurarea tuturor categoriilor de resurse, abordarea liberă în a folosi Biblioteca, asigurarea comunicării cu factorii educaționali, formarea și dezvoltarea profesională, dezvoltarea parteneriatelor, abordarea curriculum diferentiat Paradis/ Britanic etc. Curriculumul Paradis este conceput astfel încât să ne asigurăm că toți elevii noștri dezvoltă capacitățile de care au nevoie pentru o piață a muncii în

evoluție, deoarece ei vor face față, într-un viitor nu foarte îndepărtat, unei societăți pe care astăzi nu o cunoaștem și unei piețe a muncii care, cu siguranță, va fi mai competitivă ca oricând.

Scopul nostru este de a învăța elevii să gândească creativ și inovativ, să vadă oportunități acolo unde alții văd probleme, astfel încât să fie pregătiți pentru provocările viitorului. În Proiectul de dezvoltare instituțională, conceput anterior, s-au conturat următoarele direcții de optimizare și dezvoltare instituțională.

- a) Curriculum – Adaptarea curriculumului la cel britanic și mai ales adaptarea ofertei de opționale în funcție de solicitările părinților și copiilor;
- b) Resurse umane – formarea unei echipe puternice, încheiate și profesioniste, alcătuită din cadre didactice dornice de autodepășire și formare continuă, motivate să asigure o educație de calitate și să ofere continuitate;
- c) Resurse materiale și financiare – accesarea de fonduri europene;
- d) Dezvoltare instituțională și relații comunitare – implicarea instituției în proiecte locale și legarea de parteneriate cu instituții din comunitate, marketing.

Deoarece misiunea Liceului Teoretic „Paradis” a fost și este de a oferi o educație de calitate la nivel preșcolar, primar, gimnazial și liceal și de a veni în întâmpinarea cerințelor părinților și de a dezvolta copiii pe toate laturile personalității lor, ne-am dorit să îmbunătățim calitatea serviciilor oferite și am stabilit țintele strategice, după cum urmează:

- a) Asigurarea calității ofertei educaționale a școlii la standarde de excelență;
- b) Formarea și dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice;
- c) Eficientizarea activităților educative, extracurriculare și extrașcolare cu scopul dezvoltării complexe a copiilor pe toate laturile;
- d) Inserarea principiilor educației globale în procesul educațional;
- e) Dezvoltarea instituțională prin aderarea la organizații internaționale.

I.3 CONTEXT LEGISLATIV

Acest Proiect de dezvoltare instituțională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- Legea Educației Naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare;

- Legea 128/1997 privind Statutul Personalului Didactic și Legea 349/2004 pentru modificarea și completarea Legii 128/1997 privind Statutul Personalului Didactic;
- OMEC nr. 5447 / 2020 pentru aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- Ordonanța de Urgență nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinele, notele, notificările și precizările M.E.C;
- Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar;
- Ordin 3638/ 27.03.2012 Aprobarea standardelor de formare continuă a persoanelor cu funcții manageriale;
- Metodologii și Regulamente privind descentralizarea financiară și administrativă, publicate în Monitorul Oficial;
- Ordinul MECI nr. 5132 / 2009 privind activitățile specifice funcției de diriginte;
- Hotărârea nr.1251/13 octombrie 2005 privind unele măsuri de îmbunătățire a activității de învățare, instruire, compensare, recuperare și protecție specială a copiilor / elevilor / tinerilor cu cerințe educative speciale din cadrul sistemului de învățământ integrat;
- Hotărârea nr.1217 / 2006 privind constituirea mecanismului național pentru promovarea incluziunii sociale în România;

Capitolul II: DATE GENERALE DE PREZENTARE A ȘCOLII

II.1 PREZENTARE GENERALĂ

Repere generale despre unitate:

Unitatea școlară: Liceul teoretic “Paradis“ Iași/ Paradis International College

Contact: str Dealul Zorilor, Nr. 8 C , localitatea Reditu, Iasi

Tel/fax: +40 722133091

Site: <https://paradis-college.ro>

Facebook: <https://www.facebook.com/scoala.paradis>

Unitate de învățământ particulară a fost înființată la inițiativa Asociației Paradisul Copiilor, Iași .

Nivelurile de școlarizare : liceal (curriculum britanic), gimnazial , primar și preșcolar (curriculum românesc/ Cambridge)

Forme de învățământ: zi;

Forme de finanțare: taxe de școlarizare, donații, sponsorizări, buget de stat .

Limba de predare: limba română/ limba engleza prescolar, primar, gimnaziu, liceu
Limba engleza-liceu

Tipul de predare: normală ; intensiv engleză , **bilingv**

II.2 SCURT ISTORIC

2005-2023

2005 –Se înființează Asociația “Paradisul Copiilor” al cărei scop este asigurarea unui mediu echilibrat din punct de vedere psihologic, intelectual și social, în cadrul unei instituții acordate la cerințele instructiv-educative ale M.E.N. și la idealul individual promovat de societatea românească contemporană (independență, inițiativă, simț practic, sociabilitate);

Octombrie 2005 –Se înființează, cu aviz provizoriu de funcționare (nr. 73373/25.10.2005) Grădinița Paradis; grădinița începe cursurile cu grupa mică având un efectiv de 10 copii.

Iulie 2008– Se fac demersurile pentru deschiderea și autorizarea Școlii Paradis, ca răspuns la solicitările venite din partea părinților, beneficiari ai ofertei educaționale oferite de Grădinița Paradis. **Octombrie 2008** - Se acordă autorizarea de funcționare provizorie Școlii „Paradis” din Iași, pentru nivelul de învățământ primar, prin ordinul ministrului educației nr 5541/01.10.2008.

Iulie 2012- se atribuie denumirea Școala Primară “Paradis”, prin Hotărârea nr. 160/ 26 iulie 2012, privind aprobarea atribuirii de noi denumiri unităților de învățământ particular acreditate din Municipiul Iași, cuprinzând astfel și grădinița.

Mai 2013 – Se acreditează nivelul preșcolar al Școlii Primare „Paradis” Iași prin *Ordin Ministru nr. 4020 din 28.06.2013*

Martie 2014 –se autorizează nivelul gimnazial al Școlii Paradis prin ordin ministru 3635/19.06.2014 urmând ca instituția să își schimbe numele în Școala Gimnazială Paradis.

Iulie 2014 – Se încep demersurile pentru schimbarea denumirii instituției din „Școala Primară Paradis” în „Școala Gimnazială Paradis”.

1 Decembrie 2014 –Clasele I-V se mută în sediul nou din Centrul de Afaceri Ideo- Șos. Păcurari , nr.138

Mai 2015 –Se acreditează ciclul primar.

Iunie 2015- Școala Paradis primește autorizare Cambridge.

Ianuarie 2016 - cele două centre se mută în sediul nou din Păcurari, str. Iancu Flondor

Mai 2017 –Prima ediție a Festivalului „Nikola Tesla”

27 octombrie 2017 – vizita *Alteței Sale Regale Principele Radu al României*

23 Mai 2018 –vizita fostei doamne ministru *Ecaterina Andronescu*

30 Mai 2018- Școala Paradis a primit reprezentanții organizației internaționale *Round Square* în cadrul vizitei de evaluare pentru a deveni membru al acesteia

Mai 2018 Școala Paradis a primit **Trofeul pentru inovare în educație** în cadrul Salonului Internațional de Inventică, Iași, fiind prima școală din România invitată la saloanele de inventică

2018-2019 Acreditare gimnaziu –inspectii- in iulie 2019

1 septembrie 2019 *În școală începe să se implementeze programul „Leader in me”*

1 Septembrie 2019 – deschidere – *Liceu autorizat Cambridge*

8 Noiembrie 2019 *Scoala Paradis a devenit membru Duke of Edinburgh s International Award*

31 Decembrie 2019 *se acrediteaza nivelul gimnazial prin Ordin Ministru nr. 5660 din 30.12.2019*

Martie 2020- *devenim școală GLOBAL MEMBER -Round Square*

Aprilie/mai 2020- *organizarea primelor examene IGCSE*

Aprilie/mai 2020- *organizarea primelor examene AS*

10 iunie 2021- *organizare Conferinta internationala RS – Future insights: a propulsion into the future of jobs*

20-23 septembrie 2021- *participare Conferință Internațională RS 2021- tema –Blue skies & Brave conversations*

8 februarie 2022 *acreditare COBIS*

Februarie 2022 *cerere înscriere în Registrul școlilor internaționale*

Decembrie 2022 *Conferinta „Luptă pentru armonie și solidaritate într-o lume imprevizibilă,- CAMBRIDGE Model United Nations (CamMUN)*

18-20 Decembrie 2022 *vizita delegație Highschool of Kogakuin University- JAPONIA- „Punte peste timp și cultură”*

Februarie 2022 *Conferință Round Square, „ Living the North,-Ottawa, Canada*

1 martie 2023 *Liceu Acreditat BSO, înscris în REGISTRUL SPECIAL AL ORGANIZAȚIILOR FURNIZOARE DE EDUCAȚIE CARE ORGANIZEAZĂ ȘI DESFĂȘOARĂ, PE TERITORIUL ROMÂNIEI, ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚĂMÂNT CORESPUNZĂTOARE UNUI SISTEM EDUCAȚIONAL ADEVERINȚA NR. 1787/01.03.2023.*

Octombrie 2023 *Conferinta internationala RS -Kenia*

Mai 2023 Autorizare pentru Învățământ preuniversitar particular Nivel Liceal profil Real – Științe ale naturii, bilingv
Septembrie 2023 – demersuri schimbare sediu pentru sediul Din str. Dealul Zorilor, Nr 8c Reditu
Iunie 2024 Conferință internațională scola WESTFIELD , NEW CASTLE
Iunie 2024 Organizatori conferinta RS ,, A Mountain of Science,, pentru 7 școli internationale
August 2024 Conferinta RS India
Octombrie 2025 Conferinta RS Columbia
Noiembrie 2024 – evaluare externa nivel gimnazial-
17 Ianuarie 2025 – ATESTAT nr. 291/ 17.01.2025 privind nivelul calității pentru nivelul gimnazial

Identitatea instituției

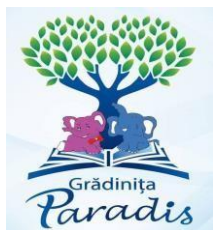
De la început s-a dovedit o unitate școlară de elită, la nivelul învățământului ieșean, prin calitatea corpului didactic, a performanțelor copiilor, prestigiu menținut de-a lungul timpului.

Actualmente, Liceul “Paradis” desfășoară activități pe domenii experiențiale. Pe parcursul anului copiii sunt antrenați în diferite proiecte inter și transdisciplinare, în funcție de temele și subtemele pe care le parcurg. Copiii școlii noastre vin cu plăcere la școală, cadrele didactice din instituția noastră folosesc ludicul ca metodă didactică și multe mijloace de învățare moderne și atractive, ce îi implică pe elevi direct și atractiv în procesul instructiv – educativ și datorită culturii organizaționale și a mediului stimulat.

Este de menționat că în Liceul Paradis limba engleza se predă în regim de studiu intensiv și obligatoriu pentru ciclul gimnazial, iar la liceu pe linia românească există profilul Științele Naturii, Bilingv, iar pe linia Cambridge toate materiile de studiu sunt predate exclusiv în limba engleza, studiată aici ca limba 1. În ce privește studiul limbii engleze la grădiniță și ciclul primar, Curriculumul Cambridge vine în completarea celui românesc și atunci copiii beneficiază de ore de limba engleză în fiecare zi, de o ora de science și de math în fiecare săptămână.

Faptul că școala are o paletă variată de materii optionale (germană, pictură, pian, sah, chitară, dans), unele din ele având performanțe la diferite concursuri naționale și internaționale, continuând astfel întregul proiect educațional de-a lungul ciclului primar și gimnazial care oferă șansa fiecăruia de a-și cunoaște și a-și dezvolta personalitatea armonios.

Sigle Paradis –Istoric și semnificație



Prima siglă care a reprezentat aceasta instituție a fost cea în care erau cei 2 elefanți , unul roz, altul albastru. Elefantul este o creatura magnifică loială, iubitoare, calmă care are o forță vitală ce ce se regăsește în toți cei care au ales să facă parte din familia Paradis.



Cartea este simbolul universal al învățării, înțelepciunii și cunoașterii, dar și al totalității universului. Culoarea cărții nu este întâmplătoare, deoarece albastru reprezintă comunicarea eficientă, încredere, performanță și spiritualitate.

Copacul este un simbol al vieții în continuă evoluție și ascensiune. Rădăcinile nu se văd deoarece ele se regăsesc adânc înfipite în carte , facand trimitere la faptul ca educația este integrată în noi. Trunchiul este cel care face trecerea informațiilor către ramurile ce se înalță spre cer. Frunzele sunt experiențele, toate momentele petrecute în această familie numită PARADIS care îi ajută la conturarea unui pașaport pentru viață. Acestea sunt orientate spre înalt și reprezintă țintele strategice . Valorile Paradis și tot ce sădim în viața copiilor sunt sădite cu multă iubire și sunt armonizate prin îmbinarea celor două culori verde, albastru care se completează perfect.



Sigla actuală își menține cele 2 culori pentru că valorile Paradis sunt înrădăcinate în elevii noștri. Coroana este formată din mai multe elemente care se armonizează și conturează EU-ul din fiecare . Astfel, inimile noastre reprezintă comunicarea eficientă care se realizează cu ajutorul programului “Leader in Me”,atomul reprezintă cunoașterea. Acestea se sprijină pe trunchiul care transmite valorile noastre puternice Paradis.

Imn Școala Paradis

Crescuți în dragoste de datini
Suflet, credințe strămoșești
Vom duce peste tot în lume
Valori, tradiții românești.
Dragostea, grija, prețuirea
Ne fac puternici, pui de lei
Ambasadori ai României
Din Iașii cu parfum de tei.

Refren:

*Paradis, Paradis
Școala noastră e de vis
Paradis, Paradis
Drumul către viață l-ai deschis*



O școală cum nu este alta
În suflet s-o purtăm mereu
În Universul verde-albastru Copacul Paradis sunt eu.
Pe frunte port cununi de stele
Cunoșterea e țelul meu
Să fiu mai bun pe zi ce trece
Voi reuși de-acum, nu-i greu!

Refren:

*Paradis, Paradis
Școala noastră e de vis!
Paradis, Paradis
Drumul către viață l-ai deschis!*

Valori Paradis

Valorile Școlii Paradis, ca organizație preocupată de satisfacerea la nivel înalt a cerințelor și nevoilor grupurilor sale țintă, sunt :

DĂRUIRE
CREATIVITATE/INOVARE
LEADERSHIP
AUTENTICITATE
EXCELENȚĂ

Comunitatea educațională Paradis s-a născut din dăruire pentru copii, din dorința permanentă de a fi alături de ei cu toată ființa noastră, pentru a-i ghida să se înțeleagă pe ei înșiși, pentru a le da încredere în sine, în drumul devenirii lor, pentru a-i ajuta să se dezvolte în cea mai buna variantă a fiecăruia dintre ei. Astfel, dăruirea este puterea de a da ce avem mai frumos, spre a se întoarce la noi prin împlinirea copiilor noștri.

Paradis International College este un mediu stimulativ pentru copii și profesori și întreține o preocupare permanentă de a antrena mințile actorilor implicați, problematizând și aducând în procesul educațional noi perspective, idei provocatoare pentru a genera raționamente și soluții novatoare, acestea devenind sursa de satisfacție, „de sclipire” și autorealizare.

Paradis International College are o cultură organizațională de tip „a conduce fără a controla”, în care este important să crezi calea, să ai curajul de a vedea lumea cu proprii ochi, să acționezi cu

integritate, responsabil de viața ta și a celor din jur, dar permanent ghidat de un scop înalt, dincolo de tine.

La Paradis International College, elevi și profesori deopotrivă, ne conturăm conștiința de sine prin introspecție și provocări, pășim dincolo de superficial și dobândim puterea asumării propriului eu.

La Paradis International College “exelența” înseamna cel mai înalt grad al devenirii elevilor noștri. Noi știm că fiecare elev are potențial de a fi excelent în modul său propriu, iar noi îl încurajăm să se dezvolte în direcția aleasă.

II.3 CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ


Curriculum Cambridge

Pentru ciclul primar și gimnazial se studiază Limba engleză ca a doua limbă, Science și Math

Cambridge Primary	Cambridge Lower Secondary	Cambridge Upper Secondary	Cambridge Advanced
5 to 11 years old*	11 to 14 years old*	14 to 16 years old*	16 to 19 years old*
<ul style="list-style-type: none">• English (1st and 2nd language)• Mathematics• Science• ITC• Cambridge Global Perspectives	<ul style="list-style-type: none">• English (1st and 2nd language)• Mathematics• Science• ITC• Cambridge Global Perspectives	<p>A wide choice of subjects at:</p> <ul style="list-style-type: none">• Cambridge IGCSE® (70+)• Cambridge O Level (40+)• Cambridge ICE Certificate	<p>A wide choice of subjects at:</p> <ul style="list-style-type: none">• Cambridge International AS & A (55+)• Cambridge Pre-U• Cambridge AICE Diploma

În paralel, nivelul de limbă engleză se evaluează prin examenele internaționale:

- Pre A1 Starters – clasa a II-a
- A1 Movers – clasa a III-a
- A2 Flyers – clasa a IV-a
- A2 Key – clasa a VI-a
- B1 Preliminary – clasa a VII-a
- B2 First – clasa a VIII-a

 **CAMBRIDGE**
International Examinations
Cambridge International School



Liceu

Aripi pentru viitor



Gimnaziu

Marile descoperiri



Primar

Paradisul cunoașterii



Grădiniță

Natură și vis la Grădinița Paradis!

The Leader in Me

Școala Paradis susține dezvoltarea abilităților individuale ale copiilor precum creativitatea, curiozitatea și apetitul de a trăi o viață cu sens, în care să-și poată manifesta personalitatea. Proiectul *The leader in me* se bazează pe *Cele șapte obiceiuri ale celor mai eficiente persoane* de Stephen Covey și este un program care permite elevilor să își schimbe paradigma, să facă alegeri potrivite în viață și să fie pregătiți pentru o societate în continuă schimbare.

The Leader in Me
Great happens here

The 7 Habits Tree

Deprinderea 1
Fii proactiv

Deprinderea 2
Începe cu gândul la final

Deprinderea 3
Începe cu scopul în minte

Deprinderea 4
Gândește câștig-câștig

Deprinderea 5
Caută întâi să înțelegi, apoi să te faci înțeles

Deprinderea 6
Acționează în sinergie

Deprinderea 7
Slefuește diamantul

Round Square

Ce înseamnă pentru noi să fim școală Round Square?

A face parte din comunitatea Round Square este un privilegiu pentru noi. Suntem uniți de aceleași idealuri cu 200 de școli din 50 de țări.

De la cadre didactice până la elevi, cu toții beneficiem de avantajul de a lucra cu oameni pasionați și foarte bine pregătiți, în cadrul proiectelor internaționale, regionale și globale, cu scopul de a pregăti viitorii lideri ai lumii.

Service

Internationalism

Adventure

Leadership

Environmentalism

Democracy

PARADIS
INTERNATIONAL COLLEGE

Cultura organizațională este caracterizată printr-un ethos profesional înalt. Valorile acestei instituții au fost de la început sădite în inimile întregii comunități, astfel putând oferi un proces educațional transformațional, înrădăcinat în ideile inspiraționale privitoare la adevăratele capacități ale copiilor și ale profesorilor, sprijinit de experiențe de învățare în situații concrete de viață, care duc la conturarea unor trăsături puternice de caracter, de care au nevoie pentru a-și atinge potențialul și pentru a-și îndeplini visul.

Profesorii sunt pasionați, adeverați instructori de zbor, printr-o nouă conexiune inspiră și instruiesc copiii pentru a fi liderii propriei vieți.

Subliniem faptul că am ne-am putut dezvolta în acest sens deoarece:

- comportamentul membrilor unității s-a format atât pe baza normelor stabilite în Regulamentul de funcționare a școlii, Regulamentul Intern, implementarea programului internațional a lui Stephen Covey *Leader in Me* ;
- s-a abordat un management participativ care a stimulat comunicarea dintre adulți și copii;
- au fost exersate atitudinile pozitive față de schimbare reușind diminuarea stereotipurilor culturale și prejudecăților prin deschiderea spre inițiativă și comunicare;
- la nivelul culturii profesionale se apreciază tendințe de formare specializată, se realizează activități de mentorat.

Relația dintre cadre didactice și preșcolari/elevi se bazează pe încredere și respect. Profesorii Paradis încearcă în fiecare zi să descopere abilitățile înnăscute pentru ca elevii să își atingă potențialul maxim.

Părinții sunt cei mai importanți parteneri educaționali ai unității noastre de învățământ. Aceștia sunt informați despre programele pe care le implementăm, despre valorile școlii. Sunt încurajați, în timpul ședințelor, să propună proiecte/activități, sunt implicați în actul decizional, sunt informați zilnic/săptămânal/ lunar (în funcție de nivelul de vârstă) supra evoluției realizate de copii.

Uniforme



Uniforma GRĂDINIȚĂ



UNIFORMA PRIMAR

SPORT



UNIFORME GIMNAZIU



UNIFORME LICEU

II.4 PROMOVAREA UNEI EDUCAȚII INCLUZIVE

Educația incluzivă este un proces permanent de îmbunătățire a instituției școlare, având ca scop exploatarea resurselor existente, mai ales a resurselor umane, pentru a susține participarea la procesul de învățământ a tuturor persoanelor din cadrul unei comunități. Principii:

- ❖ Diferențele dintre oameni sunt firești!
- ❖ Diferențele conduc la progres!
- ❖ Diferențele presupun respect și acceptare, nu toleranță și nici milă!

Integrarea este procesul de asimilare a elevului în cadrul învățământului normal, proces prin care elevul se adaptează școlii în timp ce aceasta rămâne, în cea mai mare parte, neschimbată.

Incluziunea presupune ca școlile și sistemul educațional, în general, să se schimbe și să se adapteze nevoilor copilului.

Liceul teoretic "Paradis" este o școală incluzivă, în care se asigură o educație pentru toți copiii și reprezintă mijlocul cel mai eficient de combatere a atitudinilor de discriminare. Elevii beneficiază de toate drepturile și serviciile educaționale, indiferent de rasă, naționalitate, religie, condiții financiare (sistem burse).

Principiul fundamental al școlii incluzive este acela că toți copiii trebuie să învețe împreună oriunde este posibil acest lucru, iar diferențele care pot exista între ei să nu aibă nicio importanță. În cadrul școlii incluzive, variatele necesități ale elevilor trebuie recunoscute și trebuie căutată o soluție pentru fiecare dintre ele, ținând cont de stilurile și de ritmurile diferite de învățare (cf.

Declarației de la Salamanca).

- . Abordarea diferențelor individuale de învățare la copii

Zilnic, la clasă, cadrele didactice trebuie să organizeze predarea-învățarea pentru copii diferiți din punct de vedere al abilităților, ritmurilor și stilurilor de învățare pentru a asigura succesul învățării. Acest lucru se regăsește în proiectarea didactică.

Stilurile de învățare, numite și stiluri cognitive, reprezintă caracteristici cognitive, afective și general psihice care indică modurile în care persoanele care învață, percep, interacționează cu și răspund de mediul de învățare.

Stilurile de învățare vizual, auditiv și chinestezic

Vizual (imagini, filme, grafice, diagrame, tabele, modele)

Auditiv (lectură, înregistrări audio, povestire, muzică, verbalizare, întrebări)

Chinestezic (interpretare, joc de roluri, modelare în lut)

CAPITOLUL II. DIAGNOZA MEDIUL EXTERN SI INTERN

II.1 PREZENTAREA RESURSELOR

Resurse Umane 2024- 2025

Nivel preșcolar:

9 grupe de copii (158 de copii)

- 3 grupe mici- 52 preșcolari
- 3 grupa mijlocie -51preșcolari
- 3 grupe mari -55 preșcolari

12 clase de elevi (237 de elevi)

- 4 clase pregătitoare - 70 elevi
- 3 clase I -53 elevi
- 2 clase a II-a -47 elevi
- 2 clase a III-a -42 elevi
- 1 clasa a IV-a. -25 elevi

Nivel gimnazial:

7 clase elevi (119 elevi)

- 2 clase a V-a- 31 elevi
- 2 clase a VI-a - 35 elevi
- 1 clasă a VII-a -19 elevi
- 2 clase a VIII-a-34 elevi

**Nivel liceal-linia românească- 1 clasa – a X-a 5 elevi
Profil Real - Științele naturii (bilingv-limba engleză)**

Filiera teoretică

Nivel liceal –linia Cambridge - 4 clase elevi (50 elevi)

-1 clasa a IX-a-15 elevi

-1 clasa a X-a -11 elevi

- 1 clasa a XI-a -11 elevi

- 1 clasa a XII-a- 13 elevi

Număr total de copii= 569

Personalul unității

Personal didactic 48 cadre didactice

Personal nedidactic

10 îngrijitoare

1 muncitor întreținere 2 șofer/ paznic

Personal auxiliar

2 secretare

2 consilieri psihologici 1 contabil

(școală)

1 bibliotecar

1 medic

1 asistent medical

Servicii externe

-securitate

-contabilitate(Asociația Paradisul Copiilor)

-logopedie

Calitatea personalului didactic

Număr personal didactic calificat:					Numar personal necalificat
Cu doctorat	Gradul I	Gradul II	Cu definitivat	Fără definitivat	Necalificat
2	6	5	15	20	0

Resurse materiale

1. Clădire construită în 2023 cu 7 etaje cu o suprafață de 3116,70mp Sediul din strada Dealul Zorilor nr. 8C, Rădăuți, Iași

Informații privind spațiile școlare

Nr crt	Tipul de spațiu	Număr de spații
1.	Săli de clasă și cabinete	57
2.	Ateliere	2
3.	Laboratoare	8
4.	Sală de sport	2
5.	Teren de sport	2
6.	Piscină	1
7.	Sala de dans	1

Informații privind spațiile auxiliare

Nr crt	Tipul de spațiu	Număr de spații
1.	Biblioteca	1
2.	Spații sanitare	6 pt. elevi+4 pt. adulti=10
3.	Spațiu depozitare arhivă	1
4.	Spațiu comisie CEAC/ cancelarie	1
5.	Bucătărie	1
6.	Sală de mese	2
7.	Parc de joacă	2
8.	Cabinet medical	1
9.	Izolator	1

10	Cabinet de consiliere	2
11	Spatiu depozitare material didactic	4

Informații privind spațiile administrative

Nr crt	Tipul de spațiu	Număr de spații
1.	Secretariat	1
2.	Birou director	1



RELAȚII COMUNITARE ȘI DE PARTENERIAT

Nr.crt.	Proiecte de colaborare si parteneriate	proiect/activitate
1	Parteneriat cu <i>Parohia și Primăria Rediu</i>	Pădurea Paradis
2	Parteneriat cu <i>St. John's College Portsmouth UK – continuat cu Mayville Highschool</i>	schimb de experiență elevi si profesori ore online sustinute de profesori englezi

3	Parteneriat <i>Colegiul Pedagogic "Vasile Lupu" Iași</i>	serbări și practică pedagogică a absolvenților practica pedagogica
4	Colaborare cu <i>British Council Iași</i>	organizare concursuri Cambridge
5	Colegiul Național Pedagogic, „Spiru Haret” – BOOVIE FESTIVAL	Boovie festival
6	Parteneriat cu Primaria Tansa /comunitatea Tansa	Muzeul Tansa-Scoala de voluntariat Redescopera Iasul
7	Parteneriat cu <i>Grădinița și Școala Tansa, jud. Iași</i>	O jucărie, o bucurie - implicare socială
8	Colaborare cu <i>Teatrul "Luceafărul" Iași</i>	serbări și concurs de teatru
9	Colaborare cu <i>Muzeul Unirii Iași</i>	activități tematice, lecții de pedagogie muzeală
10	Colaborare cu <i>Muzeul "Mihail Kogălniceanu" Iași</i>	recital chitară și pian
11	Colaborare cu <i>Teatrul de buzunar Puppets art time</i>	ativități de teatru de păpuși
12	Parteneriat cu Școala Avenor-Bucuresti	schimb de experiență
Nr.crt.	Proiecte de colaborare si parteneriate	proiect/activitate
13	Parteneriat cu Liceul Tehnologig Stefan cel Mare -Vorona	Redescopera
14	Parteneriat cu Trivandrum International School India	Mentoring, cursuri online de Business studies, corectarea tezelor la Mocks
15	Colaborare cu <i>AIESEC IAȘI</i>	voluntari studenți străini - activități engleză
16	Colaborare cu <i>Transylvania College-cluj</i>	Schimb de experienta Leader in me
17	Universitatea Al.I.Cuza Iași, Facultatea de fizică	vizite, activități practice
18	Muzeul „Poni Cernătescu”	vizite, activități practice
19	CEMEX	Vizite activitati practice
20	BRD –educatie financiara	Ore , activitati diverse
21	Antreprenorul sunt EU-parteneriat cu părinții	Ceainăria , târguri cu vânzare

RESURSE CURRICULARE

Materiale curriculare pentru nivelul preșcolar , primar, gimnazial și liceal:

Planuri de învățământ;

Programe școlare

Auxiliare;

Manuale;

Caiete de lucru;

Ghiduri

OFERTA EDUCAȚIONALĂ

Curriculum național

Arii curriculare

Limbă și comunicare – Dezvoltă capacitatea copiilor de a se exprima corect, fluent și expresiv, atât oral cât și în scris, îmbogățindu-le vocabularul și stimulându-le imaginația.

Matematică și științe ale naturii – Vizează formarea deprinderilor de calcul matematic, înțelegerea noțiunilor de timp și spațiu, precum și cunoașterea unor aspecte din viața plantelor, a animalelor și a omului.

Om și societate – Urmărește însușirea unor cunoștințe despre mediul înconjurător, despre evoluția omului din cele mai vechi timpuri și până în prezent.

Arte – Are rolul de a găsi calea de la frumos la sufletul copilului, pentru ca acesta să devină mai sensibil și mai bun și să-l ajute să fie în armonie cu propria persoană și cu lumea înconjurătoare.

Educație fizică și sport – Urmărește întretinerea și îmbunătățirea stării de sănătate a copiilor dar și dezvoltarea unor calități importante în activitățile de mai târziu, precum abilitatea de a lucra în echipă, voință, încrederea în sine și dorința de a reuși.

Tehnologii – Vizează formarea simțului estetic și a celui practic prin activități de modelare, asamblare și creare a unor compoziții proprii și originale.

Consiliere și orientare – Are scopul de a-l ajuta pe elev să-ți descopere propriile afinități, aspirații și valori, pentru a-și putea construi o imagine de sine pozitivă pe baza calităților și a personalității sale.

Curriculum internațional

Liceul Paradis este o școală autorizată Cambridge pe nivelurile primar, gimnazial și liceal. Din acest motiv pe nivelul primar și gimnazial obiectele de studiu de pe curriculumul Cambridge (Engleza, Math și Science) vin în completarea celor de pe curriculumul românesc și sunt predate folosind materiale didactice și metode Cambridge, elevii fiind evaluați la sfârșitul anului școlar prin administrarea de progression tests – teste standard elaborate de Cambridge și ale căror rezultate sunt introduse pe platforma școlilor Cambridge din întreaga lume, permitându-ne o evaluare minucioasă și obiectivă. La sfârșitul clasei a cincea se face o evaluare de sfârșit de ciclu (Checkpoint primary), iar tezele susținute în regim de examen sunt corectate de evaluatori Cambridge din afara țării. La sfârșitul clasei a opta se susține examenul Checkpoint, folosit ulterior și ca admitere pentru liceu.

În paralel, elevii școlii noastre susțin examene de limba engleză începând cu clasa a doua și până la finalul clasei a opta – YLE Starters, Movers, Flyers, KET, PET, FCE.

Liceul Paradis funcționează ca un liceu Cambridge, adică se studiază folosind exclusiv limba engleză. Elevii au posibilitatea de a-și alege materiile de studiu și susțin examene recunoscute internațional la sfârșitul clasei a zecea (IGCSE), a unsprezecea (AS) și a douăsprezecea (A level). Oferta materiilor

studiate în liceu este extrem de variată și ajută liceenii să aleagă exact ce îi pasionează și ce le este necesar pentru a fi admisi la universități de top din întreaga lume după absolvirea liceului Paradis (Mathematics, Physics, Biology, Chemistry, Global perspectives, Geography, History, English, German, Spanish, French, Sociology, Psychology, Media studies, Computer science, Music, Art, Business studies).

Limba germană – orele de limba germană se desfășoară de două ori pe săptămână, sub îndrumarea profesorului de limba germană, începând de la ciclul primar.

Programul Leader in Me

Implementarea acestui program, implementat în peste 4000 de școli din întreaga lume, ne ajută să ne bucurăm lucrând împreună după noi paradigme și să pregătim școala pentru Liderii viitorului. Astfel, antrenarea elevilor, a părinților și a cadrelor didactice se bazează pe Cele 7 deprinderi ale persoanelor eficiente de Stephen Covey

Fii proactiv

Începe cu gândul la final

Începe cu scopul în minte

Gândește câștig-câștig

Caută întâi să înțelegi, apoi să te faci înțeles

Acționează în sinergie Șlefuieste diamantul începe în cadrul orelor de curs și continuă zilnic în cadrul școlii prin proiecte, continuând și acasă.

Cluburi

Clubul de înot Acest club este deschis pe perioada verii, iar ședințele de înot se desfășoară la grădiniță, întrucât grădinița dispune de piscină proprie. Acest club urmărește dezvoltarea fizică armonioasă și menținerea stării de sănătate fizică și psihică a copiilor, precum și dezvoltarea unui comportament concentrat către atingerea de obiective, comportament care se va regăsi în cotidian sub forma rezolvării situațiilor noi de viață.

Clubul de media

Acest club oferă posibilitatea elevilor de gimnaziu de a-și dezvolta abilitățile prin programe de formare precum proiecte de scurt metraj, realizare emisiuni Radio Paradis, cursuri de fotografie și tehnici de a vorbi în public sau de a fi prezentator.

Clubul de artă

Acest club oferă elevilor posibilitatea de a-și exprima stările de emoție folosind diferite elemente de limbaj plastic. Unui elev care cunoaște formele de comunicare și de expresie plastică îi va fi ușor să descifreze mesajul operelor de artă și să se exprime cu ajutorul mijloacelor specifice acestui tip de creație. Participând la orele de pictură copilul creează frumosul cu mintea, inima și mâinile sale.

Clubul de canto

Clubul de canto: în cadrul acestui curs, copiii își însușesc tehnici de emisie vocală corecte, deprind exerciții de respirație, dicție, intonație și tipuri de frazare, dezvoltând atât auzul muzical, cât și prezența scenică.

Clubul de pian

Arta cântatului la pian reprezintă un punct de plecare spre îmbinarea unor trăiri spirituale, psihice cu mecanismele cognitive, care formează personalitatea interpretativă, dar și conturarea personalității, având în prim-plan formarea și cultivarea gustului pentru frumos, dezvoltarea receptivității. Participarea la acest curs va încerca să dezvolte înăuntrul fiecărui elev latura creativă, aptitudine fundamentală, care permite copiilor să stabilească un mod de relaționare între ei și mediul înconjurător.

Clubul de chitară

Cursul din cadrul clubului ce chitară vine în sprijinul elevului pentru: cultivarea sensibilității artistice, formarea auzului și a memoriei muzicale, dezvoltarea capacității de receptare a muzicii. Prin dobândirea acestor capacități copilul are avantajul unui progres pe plan cultural artistic și își poate forma abilitatea de a aborda ulterior, cu ușurință, orice gen muzical: muzica clasică, jazz, folk, rock etc.

Band Activitatea ce se desfășoară în cadrul acestui club este una în care se îmbină abilitățile artistice ale elevilor care participă la clubul de chitară, pian și canto. Participarea la acest club îi ajută să se armonizeze ca și echipă, să se sprijine să își dezvolte latura creativă.

Tobe

Este o activitate distractivă, focalizată pe mișcarea și înlăturarea efectelor negative. Tobe accentuează expresia de sine, te învață cum să reclădești sănătatea emoțională și cum să integrezi emoțiile. În plus, ritmul este prezent peste tot în jurul nostru, fie că suntem conștienți sau nu, iar vibrațiile tobei rezonază în fiecare celulă a corpului.

Clubul de robotică și programare

La clubul de robotica elevii vor face primii pași în lumea științei și în lumea de care ei sunt fascinați când se uită la Star Wars. Noțiuni de printare 3D, pentru crearea design-urilor pieselor pentru robotei, mecanica, pentru a stabili cum se îmbină piesele, electronica pentru a mișca partile mecanice și a primi informații din mediu și programare pentru a da un plus de inteligență mișcării, vor fi aplicate practic.

Handbal și fotbal

Aceste cluburi pentru jocurile de echipă cuprind jocuri distractive pentru a încuraja copiii să asculte și să interacționeze cu antrenorii în prima fază, apoi cu realizarea echipelor și cunoașterea regulilor și practicarea lor în timpul orelor. Această formă de antrenament dezvoltă echilibrul și modul

de coordonare și dezvoltarea abilităților motorii. Activitățile noastre încurajează copiii să dezvolte abilități sociale cheie.

Clubul de taekwondo

Acest club are în vedere dezvoltarea fizică armonioasă și contribuie la menținerea stării generale de sănătate fizică și psihică. Este știut faptul că artele marțiale presupun mișcări precise, ceea ce implică dezvoltarea unor calități precum: perspicacitatea, curajul, îndemânarea, viteza, disciplina și punctualitatea.

Clubul de astronomie

Oamenii au fost dintotdeauna fascinați de stele și de Univers, în imensitatea sa, iar copiii chiar mai mult. La clubul de astronomie ei au ocazia de a-și satisface curiozitatea și de a vedea planete și stele folosind telescopul, nu doar uitându-se la fotografii cu ele. Copiii vor învăța noțiuni de bază în ce privește numele și poziția stelelor și planetelor observabile, cele mai cunoscute constelații, mișcarea astrilor pe cer și multe alte lucruri interesante despre univers.

Dans

Practicarea dansului de către copii poate avea un efect miraculos asupra încrederii în sine, a stării de spirit și a autocontrolului. Cursurile de dans îi educă pe copii încă de mici în echilibrul propriului corp, în sincronizarea mișcărilor pe ritmul muzicii. Eleganța în mișcare, ținuta, le dă celor mici voință, frumusețe și o postură armonioasă.

Debate Club

Obiectivul acestui club este de a sprijini dezvoltarea calităților oratorice ale elevului, persuasiunea, concizia în exprimare, ascultarea activă și critică, toleranța față de opiniile contrare și abilitățile de lucru în echipă. Fiecare sesiune de dezbateri reprezintă o oportunitate de învățare, de dezvoltare a culturii generale și de exersare a gândirii analitice.

Activități extrașcolare

Activitățile extracurriculare vin în completarea obiectivelor urmărite în activitățile educaționale obligatorii formând și dezvoltând armonios personalitatea copilului.

Implicarea în activități extrașcolare duce la învățarea asumării unor responsabilități care țin de integrare, de respectarea unui program, unor reguli și unor așteptări pe care ceilalți le au de la ei – ceea ce am putea numi generic **Școala Vieții**. Educația prin activitățile extrașcolare urmărește identificarea și cultivarea corespondenței optime dintre aptitudini, cultivarea unui stil de viață civilizată, precum și stimularea comportamentului creativ în diferite domenii.

Excursii tematice

În urma *plimbărilor, a excursiilor în natură*, copiii pot reda cu mai multă creativitate și sensibilitate imaginea realității, în cadrul activităților de desen și modelaj, iar materialele pe care le culeg sunt folosite

în activitățile practice, în jocurile de creație. În acest sens, organizăm, în funcție de tematică și de proiectele derulate diferite excursii (*Pe urmele lui Ion Creangă, Pe urmele lui Mihai Eminescu, Pe urmele lui Stefan, Pe cărările toamnei*– excursie organizată la început de an școlar în Ținutul Mănăstirilor, *Ateliere de simbolism si heraldica*), vizite la muzee, expoziții, case memoriale. Toate acestea constituie un mijloc de a intui și pretui valorile culturale, folclorice și istorice.

Aceste excursii tematice au ca scop principal *învățarea aplicată, experiențială*: elevii pot învăța direct din natură, muzee, case memoriale, grădini zoologice, etc. fie prin descoperire (li se dau sarcini clare – de exemplu să caute informații despre anumite animale sau personalități și să le sintetizeze de pe panourile expuse), fie cu ajutorul ghizilor, profesorilor coordonatori.

Clubul Cercetașii Paradis

Atunci când organizăm excursii și tabere ținem seama de faptul că acestea stimulează copiii să își dezvolte o parte independentă a personalității în timp ce se confruntă cu realitatea într-un mod investigativ și învață să facă față diferitelor situații neprevăzute într-un mod aproape independent. Activitățile din cadrul clubului *Cercetașii Paradis* sunt reprezentative în acest sens.

În vara anului 2014 s-a implementat proiectul **Școala de supraviețuire** în care elevii își dezvoltă gradul de independență și învață să se orienteze pe teren, să citească hărți, să îi construiască un adăpost în pădure, să își prepare hrana.

Spectacole tematice

Pe parcursul anului elevii se transformă în actori pregătind pentru părinții și colegii lor spectacole prilejuite de *Sărbătoarea Crăciunului, Ziua de 8 Martie, Ziua copilului, Ziua Tatălui, Carnavalul de Halloween, Ziua Recunoștinței, Copilărie în Paradis*. Aceste spectacole stimulează afectivitatea copilului și, poate cel mai important, pot deschide apetitul pentru artă (cărți, teatru, muzică etc). De asemenea, pregătirea pentru aceste spectacole reprezintă activități de dezvoltare personală, deoarece copiii învață să vorbească în public, să exprime emoții, să se transpună în pielea personajelor, să-și stăpânească emoțiile și să-și exerseze memoria. Ziua Recunoștinței este un prilej de a învăța despre cultura și civilizația americană și de a exersa pronunția în limba engleză, iar spectacolul de Crăciun promovează păstrarea tradițiilor românești și conturează identitatea națională.

Vernisaj și recital

Organizăm semestrial vernisajul *Culoare si muzica – balsam pentru suflet*, vernisaj la care copiii oferă minirecitaluri de pian, iar lucrările lor realizate în cadrul *Clubului de pictură* pot fi apreciate într-o atmosferă de sărbătoare, copiii simțindu-se prețuiți pentru ceea ce fac.

De asemenea, copiii participă împreună cu părinții lor la diferite workshop-uri, realizând împreună diferite ornamente, închistrind ouă sau confecționând măști.

Vernisaj în mișcare este o altă activitate impresionantă ce s-a realizat în cadrul proiectului **Impresionismul**.

Scoala de voluntariat de la Tansa

Activitatea de voluntariat presupune interacțiune, spirit civic și organizatoric, curaj, încredere, colaborare, inițiativă și dinamism, elemente definitorii pentru omul viitorului. Însă omul viitorului este și cel care își îngrijește rădăcinile, care își cunoaște și își prețuiește trecutul.

Școala de voluntariat de la Tansa, face parte din proiectul „Tansa-loc de poveste”, în cadrul căruia liceenii Paradis International College au reușit să readucă la viață o parte din atmosfera satului românesc de odinioară. Astfel, s-a amenajat un muzeu al satului și s-a reabilitat într-o manieră tradițională o casă cu o vechime de peste 100 de ani.

Proiectul „Antreprenorul sunt Eu,,

Antreprenorul este în general văzut ca inovator - un designer de idei noi care știe să își încurajeze membrii echipei. Elevii Paradis își dezvoltă această abilitate prin activitatea Antreprenorul sunt eu. Astfel, ei au realizat prima Ceainarie din școală sau diferite târguri. Bani obținuți au mers către cazurile sociale (Primul spital de oncologie construit cu fonduri proprii, Casa Share etc.)

PARTICIPAREA LA CONCURSURI

Concursuri:

- **“Comper”- Lb. Română și matematică; - “Florica T. Câmpan”- Concurs de matematică**
- **Public speaking –concurs internațional**
- **English on stage-concurs de teatru și limba engleză**
- **“Micul șahist”**
- **Concursuri internaționale de pictură**
- **“O mască plânge, una râde” – concurs de teatru**
- **Examene “Cambridge”**
- **Concurs „Urmașii lui Moisi”-Liceul de matematică Grigore Moisi**
- **„Eminent”-Liceul Mihai Eminescu**
- **Concurs „Nicolae Labiș” - Colegiul Național**
- **Concurs „Al. Myller” Colegiul Național**
- **Concurs „Ionel Teodoreanu” Colegiul Negruzzi**
- **Concurs „Traian Lalescu” Colegiul Negruzzi**
- **Concurs „Leris” - Colegiul Emil Racoviță**
- **Olimpiada Județeană de muzică, alte concursuri de muzică**
- **Concurs internațional „Basmele Reginei Maria” –secțiune creație literară și artă plastică**
- **Olimpiada județeană de limba și literatura română**
- **Olimpiadă județeană de matematică**
- **Olimpiada județeană de limba engleză**
- **Concursul național de fizică „Ștefan Procopiu”**
- **Concursuri internaționale – vezi tabel rezultate**

II.2 EVOLUȚIA PERFORMANȚELOR ȘCOLARE ALE ELEVILOR

Nivel primar –premiu

An școlar	Denumire concurs primar	Premiul
2014-2018	Comper română+matematică	556 premii
	Gazeta matematică martie 2017- mai 2018	78 premii
	Concurs de teatru <i>Hai la teatru</i>	Premiul pentru cel mai bun spectacol Premiul pentru costume 2 premii interpretare
	Concurs admitere clasa a V-a	28 premii
	Examene <i>“Cambridge”</i>	Excelenta- 21 premii , premiul I-8 elevi, premiul II – 6 elevi, premiul III- 6 elevi
	Salonul de inventică 2018	Diplomă de excelență „ Mașina-Eco „, Diplomă de excelență „Oglinda infinitului” Diplomă de excelență „Holograma”

20182021	Comper matematica etapa 1	64 premii I, 40 premii II, 16 premii III, 11 mentiuni
	Comper romana etapa I	57 premii I, 52 premii II, 25 premii III, 10 mentiuni
	Gazeta matematica etapa 1	30 premii Excelenta , 3 premii I, 10 premii II, 4 premii III, 10 mentiuni
	Comper matematica etapa a II-a	63 premii I, 33 premii II, 15 premii III, 13 mentiuni
	Comper romana etapa a II-a	45 premii I, 52 premii II, 22 premii III, 14 mentiuni
	Gazeta matematica etapa a II-a	44 premii Excelenta , 1 premiu I, 10 premii II, 12 premii III, 14 mentiuni
	Concurs” Eminent” clasa a IV-a - Concurs “Urmasii lui Moisil” clasa a IV-a- Concurs romana “ Ionel Teodoreanu”-Negruzzi Concurs matematica-“Traian Lalescu”- Negruzzi	Premiul II Mentiune Premiul III 1 Premiul I, 2 premii II, 1 Premiu III Clasament cumulate –Negruzzi 2 premii I, 2 premii II
	Concurs Leris Concurs matematica Myler-National, clasa a IV-a	2 premii I Premiul I
	Gazeta matematica etapa Nationala	33 premii Excelenta

	<p>4 premii II, 3 premii III,</p> <p>Euroinvent 2019- Inventica 2019-</p> <p>Concurs Armonie prin emotie si talent 2019</p> <p>Ziua cantului coral 2019</p>	<p>4 premii speciale(pentru inventii) 3 premii speciale(pentru inventii)</p> <p>Premiu 1 Band, 2 premii I pian</p> <p>- Premiul II</p>
--	---	--

	<p>20212022</p> <p>2022</p> <p>2024</p>	<p>Piticul de ciocolata -trofeu</p> <p>Grand Competition-</p> <p>-“Gazeta matematică”- concurs matematică</p> <p>-“ Comper”- concurs română si matematică –foarte multe premii -99% dintre elevii de la primar au obtinut premii</p> <p>Liceul Racovita- Leris punctaj cumulat (95 romana+93 mate)</p> <p>Liceul National punctaj cumulat 175 puncte(120+95)</p> <p>Liceul Negruzzi</p> <p>Concurs Hai la teatru -Legendarii</p> <p>Comper romana etapa 1,2, nationala</p> <p>Comper matematica etapa 1,2,nationala</p> <p>Gazeta matematica</p> <p>Negruzzi -</p> <p>Mate – Concurs Traian Lalescu</p> <p>Romana-Concurs Ionel Teodoreanu</p> <p>National -</p>	<p>Dance Rithm Competition-premiul 1</p> <p>premiul 1</p> <p>– 30 premii excelență, 40 diplome de merit</p> <p>32 elevi calificati -romana in etapa nationala din 118, 58 elevi calificati matematica-in etapa nationala din 12-Total premii 268 limba romana, 302 matematica)</p> <p>Premiul 2</p> <p>Premiul 1 si un premiu 2</p> <p>Premiul 1 mate si doua premii 3 pentru limba romana</p> <p>Marele premiu</p> <p>127+68+27 premiul 1 19+26+25 premiul 2</p> <p>23+24+29 premiul 3 +mentiuni 20</p> <p>158+99+85(premiul 1) 11+13+31 Premiul 2</p> <p>19+5+29 (premiul 3) 6+2+6 mentiune</p> <p>144 premii excelenta + 23 premiul1, 57 premiul 2, 35 premul 3, 30 mentiuni</p> <p>- III, III,</p> <p>mentiune, mentiune, III, III</p> <p>mentiune, mentiune,mentiune,</p>
--	---	--	---

		Mate- Concurs Myler Romana- Concurs Nicolae Labis	premiul special premiul specialx2
--	--	--	--------------------------------------

	<p>Racovita -LERIS</p> <p>Concurs Alecsandri -</p> <p>Concurs Eminent</p> <p>Colegiul Mihail Sadoveanu</p>	<p>Mate- II, mentiune Romana II</p> <p>III, Mentiune,mentiuene, mentiune</p> <p>Premiul I, Mentiune</p> <p>Premiul special</p>
--	--	--

Rezultate Evaluare Națională

evaluare.edu.ro/Evaluare/CandPerScoalalAD.aspx?Jud=26&Sc=11201347

[Vizualizare rapoarte pe județ](#) [Căutare](#)

Evaluarea Națională 2018 >> Vizualizare rapoarte pe județ >> Lista de școli >> ȘCOALA GIMNAZIALĂ "PARADIS", IAȘI Data ultimei actualizări: 23.06.2018 11:30

Ierarhia Evaluare Națională 2018 pentru candidații ce provin de la ȘCOALA GIMNAZIALĂ "PARADIS", IAȘI din județul IAȘI

pag. 1 (ALBU L. ANDREIA)

Index	Numele candidatului	Limba și literatura română			Matematică			Limba și literatura maternă			Media la evaluarea națională	
		Notă	Contestație	Notă finală	Notă	Contestație	Notă finală	Denumire	Notă	Contestație		Notă finală
1	ALBU L. ANDREIA	9.80	-	-	9.30	-	-	-	-	-	-	9.55
2	CRISTESCU M. MARIA CEZARA	9.70	-	-	8.10	-	-	-	-	-	-	8.90
3	GHERMAN N. TEODORA	9.70	-	-	9.85	-	-	-	-	-	-	9.77
4	IVAȘCU M. ANDREI ALEXANDRU	8.50	8.85	8.85	9.60	-	-	-	-	-	-	9.22
5	MATRICALĂ LM. MĂLINA MARIA	9.70	-	-	9.85	-	-	-	-	-	-	9.77
6	OLOGESA M. ILINCA	9.10	-	-	7.90	-	-	-	-	-	-	8.50

Windows taskbar: 12:16, 26.06.2018

Rezultate Evaluare Nationala 2019

Numele candidatului ▾	Limba și literatura română			Matematică			Limba și literatura maternă				Media la evaluare
	Notă	Contestație	Notă finală	Notă	Contestație	Notă finală	Denumire	Notă	Contestație	Notă finală	
BĂDĂRĂU S. MARIAN SORIN	8.60	-	-	7.40	-	-	-	-	-	-	8.00
BARARIU D. ILINCA	9.50	-	-	8.90	-	-	-	-	-	-	9.20
BODOGA S. DAVID ANDREI	9.15	-	-	8.50	-	-	-	-	-	-	8.82
BURAC M. RAREȘ STEFAN	8.85	-	-	8.80	-	-	-	-	-	-	8.82
CARP D. BIANCA	9.15	-	-	8.85	-	-	-	-	-	-	9.00
COSTINESCU E. ALEXANDRU	8.70	-	-	8.60	-	-	-	-	-	-	8.65
DOBAN GM. DAVID GABRIEL	8.90	-	-	6.85	-	-	-	-	-	-	7.87
LUCA T. ECATERINA	9.50	-	-	9.75	-	-	-	-	-	-	9.62
NECHITA C. ALEXIS	9.10	-	-	7.35	-	-	-	-	-	-	8.22

[Admitere](#) :: [Subiecte](#) :: [Forum](#)

[Bacalaureat](#) :: [Titularizare](#) :: [Euro 200](#)



Rezultate Evaluare Nationala 2020

Cod candidat	Romana	Matematica	Medie
IS10634818	9.10	7.35	8.22
IS10634872	9.70	9.45	9.57
IS11085837	9.55	9.40	9.47
IS12529102	9.60	8.90	9.25
IS9851762	9.90	10	9.95

Rezultate Evaluare Nationala 2021

CODUL CANDIDATULUI	ȘCOALA DE PROVENIENȚĂ	LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ			MATEMATICĂ			LIMBA ȘI LITERATURA MATERNĂ				MEDIA LA EVALUAREA NAȚIONALĂ	
		NOTĂ	CONTESTAȚIE	NOTĂ FINALĂ	NOTĂ	CONTESTAȚIE	NOTĂ FINALĂ	DENUMIRE	NOTĂ	CONTESTAȚIE	NOTĂ FINALĂ		
IS9044498	ȘCOALA GIMNAZIALĂ PARADIS, IAȘI	9.65	-	-	9.10	-	-	-	-	-	-	-	9.37
IS9557737	ȘCOALA GIMNAZIALĂ PARADIS, IAȘI	8.80	-	-	9.40	-	-	-	-	-	-	-	9.10
IS10634528	ȘCOALA GIMNAZIALĂ PARADIS, IAȘI	8.95	-	-	8.40	8.55	8.55	-	-	-	-	-	8.75
IS11083637	ȘCOALA GIMNAZIALĂ PARADIS, IAȘI	7.25	-	-	7.50	-	-	-	-	-	-	-	7.37



Lista candidaților ce provin de la ȘCOALA GIMNAZIALĂ "PARADIS", IAȘI din județul IAȘI

pag. 1 (IS10446274)

Index	Codul candidatului	Limba și literatura română			Matematică			Limba și literatura maternă				Media la evaluarea națională
		Notă	Contestație	Notă finală	Notă	Contestație	Notă finală	Denumire	Notă	Contestație	Notă finală	
1	IS10446274	9.25	-	-	8.95	-	-	-	-	-	-	9.10
2	IS10608777	8.70	-	-	8.80	-	-	-	-	-	-	8.75
3	IS10636695	9.65	-	-	8.90	-	-	-	-	-	-	9.27
4	IS10636698	10.00	-	-	9.90	-	-	-	-	-	-	9.95
5	IS10636724	9.65	-	-	9.05	-	-	-	-	-	-	9.35
6	IS10636726	9.20	-	-	9.30	-	-	-	-	-	-	9.25
7	IS10636727	9.10	-	-	8.75	-	-	-	-	-	-	8.92
8	IS10636728	9.30	-	-	8.95	-	-	-	-	-	-	9.12
9	IS10636737	8.95	-	-	9.05	-	-	-	-	-	-	9.00
10	IS10636744	9.70	-	-	9.45	-	-	-	-	-	-	9.57
11	IS10636761	8.30	-	-	7.70	-	-	-	-	-	-	8.00
12	IS10636765	7.00	-	-	8.00	-	-	-	-	-	-	6.00
13	IS10852164	9.70	-	-	8.80	-	-	-	-	-	-	9.75
14	IS10971572	8.90	-	-	10.00	-	-	-	-	-	-	9.45
15	IS11120403	9.25	-	-	8.80	-	-	-	-	-	-	9.02
16	IS8900558	9.50	-	-	8.70	-	-	-	-	-	-	9.10
17	IS9467948	9.50	-	-	9.35	-	-	-	-	-	-	9.42
18	IS9841734	10.00	-	-	9.50	-	-	-	-	-	-	9.75



Lista candidaților ce provin de la LICEUL TEORETIC "PARADIS", IAȘI din județul IAȘI

pag. 1 (510636797)

Index	Codul candidatului	Limba și literatura română			Matematică			Limba și literatura maternă				Media la evaluarea națională
		Notă	Consecuție	Notă finală	Notă	Consecuție	Notă finală	Denumire	Notă	Consecuție	Notă finală	
1	IS10636797	9.10	-	-	8.60	-	-	-	-	-	-	8.85
2	IS10636821	8.75	8.55	8.55	9.75	9.75	9.75	-	-	-	-	9.15
3	IS10690027	9.15	-	-	8.70	-	-	-	-	-	-	8.92
4	IS10835410	8.15	9.00	9.00	8.25	-	-	-	-	-	-	8.62
5	IS10835428	7.65	7.45	7.45	7.45	7.45	7.45	-	-	-	-	7.45
6	IS10835476	9.15	-	-	9.20	-	-	-	-	-	-	9.17
7	IS10835534	9.35	-	-	8.90	-	-	-	-	-	-	8.12
8	IS10959226	8.15	-	-	7.55	-	-	-	-	-	-	7.85
9	IS11090222	9.85	-	-	9.40	-	-	-	-	-	-	9.62
10	IS11186600	9.60	-	-	9.10	-	-	-	-	-	-	9.35
11	IS11187697	9.05	-	-	9.70	-	-	-	-	-	-	9.37
12	IS11195609	9.90	-	-	9.80	-	-	-	-	-	-	9.85
13	IS11197723	8.75	-	-	9.30	-	-	-	-	-	-	9.02
14	IS11197991	9.05	-	-	8.95	8.85	8.85	-	-	-	-	8.95
15	IS13453444	9.20	-	-	9.40	-	-	-	-	-	-	9.30
16	IS7928119	8.50	-	-	8.20	8.20	8.20	-	-	-	-	8.35
17	IS9074440	8.65	8.20	8.20	8.05	-	-	-	-	-	-	8.12
18	IS9079260	9.15	-	-	8.15	-	-	-	-	-	-	8.65
19	IS9836719	8.80	-	-	9.45	-	-	-	-	-	-	9.12

3 TRASEUL EDUCATIONAL AL ABSOLVENTILOR
Clasa a VIII-a 20023- 2024

NUME PRENUME	Liceul unde este admis	Nivel / formă de învățământ	Profil	Specializare / limba de predare	Media Admitere	Media Evaluare	Media V-VIII
ANDON CM AIDA MARIA	LICEUL TEORETIC PARADIS	Liceal/Zi	Real	Cambridge	7.85	7.85	9.56
ANDRONACHI EG PETRU BOGDAN	LICEUL "PROFESOR MIHAI DUMITRIU", VALEA LUPULUI	Liceal / Zi	Real	Matematică Informatică / Limba română	8.12	8.12	9.15
BÎRSAN GI IVANA ELENA	COLEGIUL NAȚIONAL "MIHAI EMINESCU", IAȘI	Liceal / Zi	Umanist	Filologie / Limba română / Limba franceză	8.62	8.62	9.27
BURAGA N ELISA-ȘTEFANIA	LICEUL TEORETIC PARADIS	Liceal/Zi	Real	Cambridge	9.8	9.8	9.80
CIUTĂ C ROBERTO ALEXANDRO	COLEGIUL ECONOMIC "VIRGIL MADGEARU", IAȘI	Liceal / Zi	Servicii	Economic / Limba română	7.45	7.45	8.94
CONSTANTIN T DAVID	COLEGIUL NAȚIONAL "MIHAI EMINESCU", IAȘI	Liceal / Zi	Real	Matematică- Informatică / Limba română	8.92	8.92	9.86
COTOC BC IANIS ANDREI	LICEUL TEORETIC PARADIS	Liceal/Zi	Real	Cambridge	8.95	8.95	9.91
CURCUDEL-ONIȘOR G LIA ANA	LICEUL TEORETIC PARADIS	Liceal/Zi	Real	Cambridge	8.12	8.12	9.63

FILIP O ILINCA PARASCHEVA	COLEGIUL NAȚIONAL "MIHAI EMINESCU", IAȘI	Liceal / Zi	Umanist	Filologie / Limba română / Limba franceză	8.35	8.35	9.42
--------------------------------------	---	-------------	---------	---	-------------	-------------	-------------

PREMII NIVEL GIMNAZIAL

Nr. crt.	An școlar	Denumire concurs	Premiul
1.	2014-2015	Olimpiada județeană de lingvistică	Premiul II + Premiul III+Mențiune
		Olimpiada de limbă, comunicare și literatură română	Premiul II
		English on stage –Alice on Wonderland-plays	Premiul II+ Premiul pentru costume+ Premiul pentru interpretare
		English on stage-Monologues	1 Premiu I, 1 premiu II, 2 premii 3
2.	2015-2016	Olimpiada de limba și literatură română - Clasa a V-a	Mențiune
		Comper matematică cl a VI-a	2 mențiuni
		Comper română	1 premiu I, 3 premii II, 2 premiu III. 9 mențiuni
		Concurs “Hai la teatru”	Premiul special pentru complexitatea mijloacelor scenie folosite
3	2016-2017	Comper Română –	1 premiu , 2 premii II, 3 premii III,
		Olimpiada județeană de limba engleză <i>Clasa a VII-a</i>	Premiul I, Premiul II, Premiul III,

	Concurs de creativitate în fizică și tehnologii “Ștefan Procopiu” Festival “ Armonii prin talent și emoție” - muzica	Premiul Procopiu, Arhimede, Newton, Copernic Premiul I+II
--	---	---

Nr. crt.	An școlar	Denumire concurs	Premiul
		Concurs “Basmelor Reginei Maria “ - secțiunea artă Concurs “Basmelor Reginei Maria “-sec.creație literară	3 Premiul I 2 Premiul I
		Olimpiada de limba și literatura română clasa V-a Olimpiada de limba și literatura română clasa VI-a	Premiul III Premiul III
		Comper română	1 premii I, 6 Premii II+ 7 Premii III 6 mențiuni
	2017-2018	Olimpiada de limba și literatura română clasa a V-a Olimpiada de limba și literatura română clasa a VII-a	3 mențiuni 1 mențiune
		Olimpiada de matematică clasa VI-a Olimpiada de matematică clasa VIII-a	Mențiune mențiune
		Concurs interjudetean Istetii de arbore	Mențiune
		Concursul de creație literară în limbi străine –Atelier 2018	Premiul II -clasa a VI-a Mențiune - clasa a VII-a
		Concurs de creativitate în fizică și tehnologii “Ștefan Procopiu” – etapa interjudeteana Concurs de creativitate în fizică și tehnologii “Ștefan Procopiu” – etapa județeană.	Diploma Procopiu Diploma Procopiu, Netwon, Copernic

	Concurs “Basmelor Reginei Maria “ - secțiunea artă Concurs “Basmelor Reginei Maria “-sec.creație literară	2 premii I, 2 premii II, 3 Premiul III, 6 mențiuni
	Comper romana	4 premii I,5 premii II, 6 premii 3, 5 mentuni

Nr. crt.	An școlar	Denumire concurs	Premiul
		Olimpiada de limba engleză	3 premii II+ 2 Premii III+2 mentuni
		Certificate Cambridge KET, PET, FCE	6 nivel B1 + 6 nivel B 2+ 2 nivel C1
		Euroinvent 2018	Certificat de excelenta –Inovative education Premiul “Iustin Capra” Best design award 2018
	20192020	Concursuri: -Premiul pentru scoala la concursul Euroinvent Premii la Inventica 2019 Concurs Armonie prin emotie si talent- PIAN Festivalul Danubius, Cernavoda- Festival –Muzica ne poate uni-Pecica- Premii in cadrul festivalului Nikola Tesla- 2020	-1 premiu III, 5 premii II, 2 premii I TROFEU pian 2 premii II, 1 Premiu 1- Chitara 1 premiu II, 1 premiu I

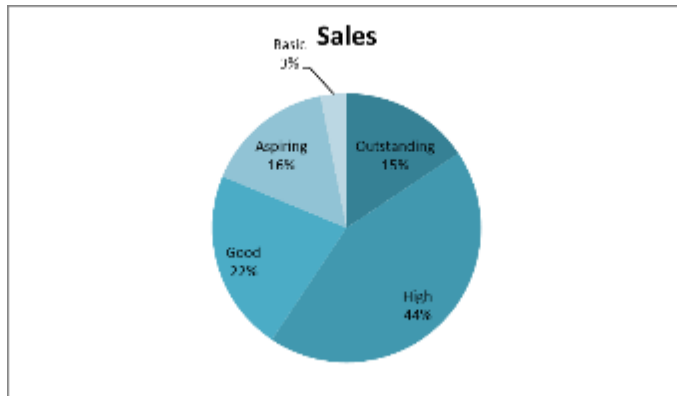
	2021- 2022	Basmale Reginei Maria 2022- Premiul pentru scoala la concursul Euroinvent Premii la Inventica 2021 36 elevi calificati pentru olimpiada locala Matematica martie 2022 Premii in cadrul festivalului Nikola Tesla- februarie 2022	
	2022- 2023	Olimpiada judeteana matematica 36 elevi calificati la etapa din martie 2023	Premiul 3 3 premii III etapa judeteana
	2024	Olimpiada judeteana de limba engleza- clasa a 7-a Concursul Euroinvent Premii la Inventica Comper Mate, Comper romana Olimpiada de limba romana	Premiul al II-lea Premiul pentru inovare 90 premii Premiul al II-lea, premiul al II-lea , Premiul al III-lea,
Nr. crt.	An școlar	Denumire concurs	Premiul
	2023-2024	Olimpiada de matematica Olimpiada de limba engleza Concurs chimie LazarE Deleanu Concurs tenis de masa Limba germana Concurs ZIRCON -chimie Concurs Biologie Emil Palade Concurs National Chimia arta intre stiinte Concurs Zircon -biologie Terra Concurs National Geografie British PHYSICS olimpiad	Premiul al III-lea, mentiune 2 mentiuni Mentiune mentiune mentiune 3 premii 2, 5 premii III, 2 mentiuni Mentiune Premiu 3 (liceu) 2 premiul 1, 2 premiul al II-lea, 2 premiul al III-lea, 2 mentiuni 6 mentiuni 16 gold award,5 silver award

CONCURSURI SI PARTICIPARE LA CONFERINTE INTERNATIONALE – NIVEL LICEAL

	An școlar	Denumire concurs	Premiul
	2019-2020	Euroinvent - A preliminary study on the effects of 1 - www.euroinvent.org music on human brains	Medalie Malina Matricala
	Dec 2020	GLOBAL STUDIES ONLINE COURSE – organizat de scoala internationala Felsted	Participare Andreia Albu, Radu Ciobanu, Stefan Balanici, Maia Sava
	2019	Public Speaking Contest	3 students in county heat, 1 in regional heat
	2020 2024	Public Speaking Contests Public Speaking contest Concurs Zircon-Biologie Concursul National Chimia intre arte Concurs Zircon Chimie	1 honourable mention in Regional heat Premiul 1 regionale, Premiul 2 etapa nationala Premiul 1 Premiul 3 Mentiune

Raport Examen Checkpoint Engleză (clasele a 5a 2023-2024)

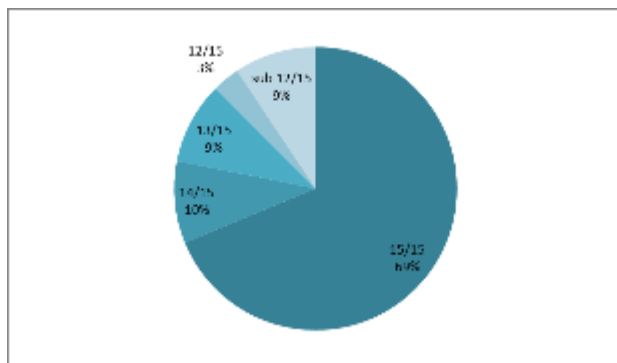
16 elevi 5A + 17 elevi 5B = 33 elevi



Raport Examen Flyers (actualele clase a 5a 2024-2025)

Elevi înscriși: 32 elevi Rezultate:

- 14 sau 15/15 puncte: 25/32 78%
- 12 sau 13/15 puncte: 4/32 13%
- Sub 12/15: 3/32 9%

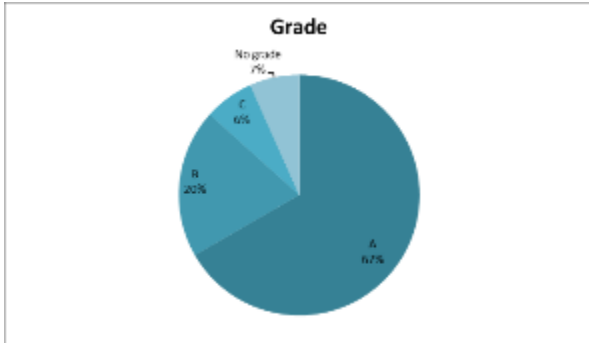


Raport Examen KET (actuala clasa a 7a 2024-2025)

Elevi înscriși: 15 elevi Rezultate:

- Calificative ○ Grade A: 10/15 67% ○ Grade B: 3/15 20% ○ Grade C: 1/15 6% ○ No Grade: 1/15 6%

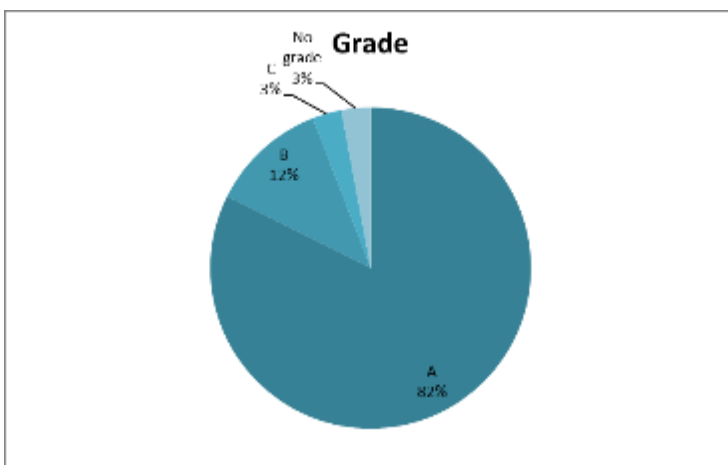
- **Elevi cu punctaje maxime:**
 - Reading: 1/15 (7%) ○
 - Listening: 3/15 (20%) ○
 - Writing: 3/15 (20%) ○
 - Speaking: 5/15 (33%)



Raport Examen PET (actualele clase a 8-a 2024-2025)

Elevi înscriși: 34 elevi Rezultate:

- **Calificative** ○ **Grade A: 28/34**
 ⑦ 82% ○ **Grade B: 4/34** ⑦
 12% ○ **Grade C: 1/34** ⑦ 3% ○
No Grade: 1/34 ⑦ 3%
- **Elevi cu punctaje maxime:**
 - Reading: 21/34 (62%)**
 - Listening: 28/34 (82%)**
 - Speaking: 11/34 (32%)**



Produsele elevilor

- albume de pictură
- revista școlii, newsletter
- carte cu povești -Radio Paradis etc.
- filmulete de prezentare a școlii



III. ANALIZA P.E.S.T.E.

Municipiul Iași este situat în nord-estul României, așezat pe șapte coline între Lunca Bahluiului și Dealul Păun. Așezare de legendă, Iașul, prin trecutul și prezentul său, reprezintă un punct turistic plin de istorie asemenea Romei. Este reședința județului Iași, a fost capitala Moldovei în perioada 1564 - 1859, una dintre cele două capitale ale Principatelor Unite între 1859 și 1862 și capitala României între 1916-1918.



III. 1. CONTEXT POLITIC

În unitatea noastră de învățământ s-a obținut democratizarea procesului educativ prin consultarea/implicarea beneficiarilor actului educativ în luarea deciziilor (copii, parinti si profesori) și în asigurarea calității în educație prin monitorizare internă și externă de către ARACIP, Consiliul Elevilor.

Democratizarea sistemului de învățământ constituie un scop general al educației care reflectă dimensiunea teleologică și axiologică a idealului educației – personalitatea autonomă, creativă, inovatoare – la nivel de politică a educației. Este un scop general proiectat strategic ca urmare a analizei prospective a relației dintre valorile esențiale ale sistemului politic și cerințele generale de evoluție ale educației, pe termen mediu și lung, determinate de dinamica dezvoltării societății, în plan universal, european și național.

Selectarea personalului didactic și nedidactic ce urmează a fi angajat respectă prevederile legale în ceea ce privește nivelul de formare inițială dar și criteriile stabilite conform valorilor, misiunii promovate la nivel de unitate

Cadrele didactice din instituție, conform OM Nr. 5720 / 20.10.2009 art.6 alin.1 din Metodologia Formării Continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar, au urmat diferite tipuri de programe de formare și dezvoltare profesională oferind actului educativ valoare și performanță. Activitățile educative desfășurate la nivelul unității Liceului Teoretic Paradis se desfășoară conform curriculumului național pentru învățământul preșcolar, primar si gimnazial, liceal aprobat de M.E.N dar și conform curriculumului britanic, fiind o școală autorizată Cambridge.

III.2 CONTEXT ECONOMIC

Orașul Iași reprezintă un centru economic important al României.

Ramurile industriale predominante sunt:

- industria chimică
- industria farmaceutică (SC Antibiotice SA),
- industria textilă (S C Iasi Conf SA, SC Iasitex SA)
- industria alimentară
- IT- pol național
- aeroportul internațional conectează și atrage investitori si potentiali elevi pentru linia internaționala

Sectorul bancar s-a dezvoltat intens în ultimii ani, drept urmare au apărut multe filiale ale băncilor.

Economia generoasă a orașului Iași atrage foarte mulți locuitori din zonele rurale și urbane care încep să profeseze într-unul din domeniile enumerate în funcție de pregătirea profesională dobândită prin formare în cadrul unei instituții de învățământ din oraș sau în afara acestuia.

Iași este de asemenea un centru comercial regional important, aici existând numeroase centre comerciale (Ansamblul Palas, Iulius Mall, Felicia Shopping Center, Era Shopping Center, Axa Niciman etc.) și mai multe hyper și supermarket-uri (Metro, Selgros, Carrefour, Kaufland, Auchan, Lidl, Dedeman, Arabesque, Mobexpert etc.).

Centrele comerciale absorb o mare parte din forța de muncă la nivelul județului Iași. Paleta de activități ce poate fi desfășurată la nivelul orașului oferă locuitorilor stabilitate, diversitate, evoluție profesională, șansa unei conversii profesionale și implicit posibilitatea obținerii unei surse financiare modeste / ridicate necesare traiului zilnic și susținerii copiilor.

Număr de firme ce activează în teritoriu

La nivelul anului 2021 erau înregistrate cu cod fiscal 19903 societăți comerciale cu sediul în Județul Iași (13686 cu sediul in Iasi)

III.3 CONTEXT SOCIAL

➤ Populația

La data de 1 iulie 2020 Municipiul Iași avea 388.294 locuitori

➤ Rețeaua de învățământ

Centru universitar- prima Universitate din România

Orașul Iași este un recunoscut centru universitar care formează, modelează studenții și îi ajută să evolueze și să își construiască un viitor care la un moment dat pot ajuta, propulsa domenii precum: medicina, informatica, arhitectura, ingineria și alte domenii prin studii la universități precum :

- Universitatea Alexandru Ioan Cuza
- Universitatea de Medicină și Farmacie "Gr. T. Popa"
- Universitatea "Petre Andrei" din Iași
- Universitatea Tehnică "Gheorghe Asachi"
- Universitatea de Științele Vieții "Ion Ionescu de la Brad" din Iași • Universitatea de Arte "George Enescu"

Orașul Iași oferă servicii educaționale de calitate în cadrul instituțiilor de învățământ existente care acoperă nevoile educaționale specifice diferitelor nivele de învățământ: preuniversitar și universitar. În

cadrul învățământului preuniversitar există grădinițe, școli și licee ce formează copiii ce obțin rezultate deosebite la nivel național și internațional.

În rândul liceelor de prestigiu se numără :

- Colegiul Național Iași - Școală Europeană/ Școală Afiliată UNESCO
- Colegiul “Costache Negruzzi” Iași - oferă calitate în educație și formează în spiritul idealurilor înalte
- Colegiul Național "Emil Racoviță" Iași – Școala Anului 2011
- Colegiul Național "Mihai Eminescu" Iași urmărește păstrarea identității sale plecând de la valorile tradiționale, valorizând și dezvoltând potențialul resurselor umane și materiale.

Educația a fost, este și va rămâne unicul mod prin care omul își poate depăși condiția și poate evolua.

➤ Contextul cultural

Orașul Iași este un important centru cultural al României ce oferă diferite destinații turistice. Iașul rămâne orașul marilor idei, al primei Uniri, al primului spectacol de teatru în limba română și al primului muzeu literar memorial, Bojdeuca din Țicău.

Pe dealul Copoului se află **Universitatea Al. I. Cuza**, ce a fost fondată la data de 26 octombrie 1860 prin decret de către principele *Alexandru Ioan Cuza*, continuare a vechii Academii Mihăilene.

Alte instituții de învățământ superior sunt :

Universitatea de Arte “ George Enescu” își semnalează apariția în a doua jumătate a secolului al XIX-lea.

Universitatea de Medicină și Farmacie “ Gr. T. Popa” a fost fondată în 1879, ca Facultate de Medicină.

Universitatea de Științele Vieții "Ion Ionescu de la Brad" din Iași

Universitatea Tehnică “Gh. Asachi”

Filarmonica de Stat „Moldova” din Iași este una din principalele filarmonici din România. Este compusă din orchestră, cor și numeroși soliști. Instituția a avut concertul inaugural la 9 octombrie 1942, sub bagheta lui George Enescu.

Opera din Iași a început să funcționeze la începutul secolului al XIX- lea. Prima reprezentație a fost “La Dame Blanche”de Francois Adrien Boieldieu, în luna decembrie a anului 1833, piesa de la Teatrul Francez, în regia fraților Baptiste și Joseph Fourreaux. La 20 februarie 1838 a avut loc premiera.

Palatul Culturii din Iași este o clădire emblematică, construită, în perioada 1906 - 1925, în perimetrul fostei curți domnești medievale moldovenești, pe locul fostului palat domnesc , fiind o îmbinare fericită a mai multor stiluri arhitecturale: neogotic, romantic și neobaroc.

În afara monumentalității și frumuseții ei, clădirea se distinge prin instalații și echipamentele tehnice moderne, achiziționate din Germania, precum și prin feronerie realizată de Casa Haug și de renumitele firme franceze Kriei Bagger, Mericier și Bagves. În holul central se remarcă un mozaic figurativ în care sunt dispuse concentric diverse reprezentări : acvila bicefală, dragonul, grifonul, leul. Deasupra holului se găsește un luminator în care, inițial, a fost amenajat ca seră.

Complexul Național Muzeal „Moldova” Iași ce are patru secții:

1- artă (cea mai mare galerie de pictură din țară);
2- politehnică (Muzeul Tehnicii-înregistrarea și redarea sunetului);
3-istorie (Palatul Culturii, Muzeul Unirii, Muzeul “M. Kogălniceanu”, Muzeul Cucuteni); 4-etnografie.
Muzeul Literaturii Române - cu sediul la Casa Pogor, locul de întâlnire al junimiștilor, administrează 11 muzee și case memoriale ,cum ar fi:

- Casa Dosoftei (Muzeul de literatură și tipărituri vechi)
- Muzeul Teatrului (Casa “V. Alecsandri” din Iași)
- Casa memorială Costache Negruzzi (de la Hermeziu, Trifești)
- Casa memorială Vasile Alecsandri din Mircești
- Bojdeuca Ion Creangă (prima casa memoriala din țară, 1918) - Muzeul Mihai Eminescu din Copou
- Casa Vasile Pogor-muzeu al literaturii moderne și contemporane, unde a fost tipărită pentru prima dată celebra revistă Convorbiri literare.
- Casa memorială Mihail Sadoveanu din Copou
- Casa memorială „Otilia Cazimir”
- Casa memorială „George Topârceanu”
- Casa memorială „Mihai Codreanu” (sau Vila Sonet)

În Iași, se află Biserica „Sf. Nicolae Domnesc”, cea mai veche din oraș, ctitorie a lui Ștefan cel Mare, restaurată integral la sfârșitul secolului XIX. De asemenea, mai pot fi vizitată biserica Trei Ierarhi și Mănăstirea Golia, mărturii ale gusturilor estetice ale unui mare domnitor Vasile Lupu, Catedrala Mitropolitană .

Casa Zoller Imobilul de pe strada Elena Doamna 39A a aparținut industriașului evreu Joseph Zoller care a locuit în această casă din anul 1912 când o construiește, și până în anul 1937, când o vinde unui alt evreu, Moise.

Tot aici a funcționat, alipită casei, fabrica de bomboane a industriașului, și ea o capodoperă arhitecturală, dar care nu s-a păstrat din păcate. La Arhivele Naționale se găsește în original proiectul de

casă și proiectul de fabrică, scrise cu acuratețe în penel, cum era moda vremii și, de asemenea, aprobarea dată de către primarul de atunci al Comunei Iași.

Muzeul Municipal „Regina Maria” Amenajat în casa vornicului Burchi-Zmeu care a fost construită la începutul secolului al XIX-lea în inima orașului vechi, clădirea monument istoric, unul din puținele edificii civile care stau mărturie despre trecutul arhitectonic al orașului de la începuturile modernității, Muzeul Municipal „Regina Maria” își propune să prezinte publicului documente, obiecte de artă, carte veche, fotografii și hărți.

Taina zidurilor, simfonia culorii unui fragment de pictură aflat pe bolta de la intrare, versurile de pe piatra de mormânt a familiei Burchi, conturează vechimea zonei și importanța imobilului pentru orașul

Iași.

Casa Muzeelor- Clădirea a adăpostit mulți ani singura tipografie a Iașilor, până ce aceasta și-a construit localul din strada Sf. Lazăr (Tipografia Dosoftei). După evacuarea imobilului tipografiei, Palatul a adăpostit, în perioada 1932-1934, diferite expoziții. A fost cumpărată în anul 1934 de Ministerul de Interne și transformată în sediu al Inspectoratului Județean al Jandarmeriei și al Chesturii de Poliție, loc al masacrului miilor de evrei în Pogromul de la Iași din iunie 1941.

Aceasta și-a recăpătat destinația din perioada 1914-1934, aceea de edificiu cultural, sub noua denumire de Casa Muzeelor, unde funcționează 4 noi muzee: Muzeul Pogromului de la Iași, Muzeul Teatrului Evreiesc în România, Muzeul Poezie(i), Muzeul Copilăriei în Comunism. De asemenea, Muzeul Literaturii Române a fost transferat de la Casa Pogor la Casa Muzeelor și a fost reorganizat într-o nouă formulă expozițională.

În Casa Muzeelor funcționează și sediul administrativ al Muzeului Național al Literaturii Române Iași, săli de expoziții, ateliere, educație muzeală, o sală multifuncțională de conferințe, precum și un depozit de patrimoniu și biblioteca muzeului.

Muzeul Mihai Eminescu a fost construită în 1989 după planurile arhitectului Virgiliu Onofrei, înlocuind o construcție mai veche de la sfârșitul secolului al XIX-lea. Este situată în zona centrală a parcului, la circa 100 de metri de Teiul lui Eminescu.

Muzeul Unirii este un important muzeu național din Iași. Clădirea este monument istoric și de arhitectură, construită între 1800 - 1806, în stil neoclasic. Între 1859-1862 a fost reședința domnească a primului domnitor al Principatelor Unite - Alexandru Ioan Cuza iar între anii 1916-1919, devine reședință a regelui Ferdinand.

Muzeul de Istorie Naturală este primul astfel de muzeu înființat în Principatele Române. A fost înființat la 4 februarie 1834 și deține în prezent peste 300.000 de exemplare, cele mai valoroase fiind colecțiile de insecte, moluște, amfibieni, reptile, păsări, minerale și plante.

Muzeul Poni – Cernătescu se află în casa construită în anul 1839, de către mitropolitul Veniamin Costachi și în care a locuit, începând din 1880, profesorul Petru Poni și familia sa.

Muzeul Memorial “Mihail Kogălniceanu” este un reper spațio-temporal la care suntem obligați să raportăm rutele de viață creatoare ale istoricului, gazetarului, avocatului, omului politic, dar și ale omului Mihail Kogălniceanu.

Muzeul Universității “Al. I. Cuza” este continuatorul a două tradiții muzeale: Muzeul de Antichități și Muzeul Academic.

Parcuri și grădini:

- Parcul Copou

- Grădina Botanică din Iași
- Parcul Expoziției

III. 4. CONTEXT TEHNOLOGIC

Accesul persoanelor la tehnologia modernă facilitează comunicarea între acestea, îmbunătățește calitatea actului educativ prin acțiunile de documentare, informare din partea celor implicați direct în actul educațional.

Evoluția societății și civilizația informațională presupune ca, la intervale relativ scurte de timp, cunoștințele să fie actualizate și impune redimensionarea sistemului de formare profesională a cadrelor didactice prin cursuri de formare și dezvoltare profesională și pregătire în vederea obținerii gradelor didactice în învățământ.

Generalizarea practicilor educaționale inovatoare (AEL, SEI, învățământ la distanță, folosirea tablelor inteligente) conduce la modernizarea actului educațional tradițional – abordare online learning. VR learning. Ad Servio.

Datorită politicii de descentralizare a instituțiilor de educație, școala noastră beneficiază de fonduri proprii, putându-și achiziționa aparatură tehnologică modernă, pe care o folosește în procesul instructiv-educativ, copiii fiind beneficiari direcți, dar și fonduri de la bugetul de stat pe nivelurile acreditate.

Evoluția tehnologică în continuă dezvoltare ne favorizează relația directă cu părinții/comunitatea locală, actualizând în permanență activitățile desfășurate în instituția noastră, reușind astfel să comunicăm mai ușor cu aceștia. (pagina WEB, pagina Facebook, apariții în mass-media etc). Pentru responsabilizare avem cunoscuta procedura de online safety.

Din punct de vedere al beneficiarilor direcți, copiii sunt pregătiți pentru o societate a cunoașterii, a globalizării informațiilor și a generalizării tehnologiilor avansate, deoarece ei utilizează resursele IT de care dispune unitatea noastră.

III.5 CONTEXT ECOLOGIC

Școala noastră desfășoară activități de educație ecologică (exemple: **Pădurea Paradis, Let's do it, România!**) cu preșcolarii și elevii pe care îi formează și prin intermediul cărora le transmite importanța economisirii la maximum a resurselor de energie termică, electrică, apă etc. astfel încât să protejeze mediul înconjurător; îi stimulează să colecteze hârtia în vederea reciclării acesteia și să sorteze

deșeurilor provenite din activitatea unității de învățământ pe categorii – plastic, hârtie, resturi alimentare etc. – centru de reciclare selectiva.

Clima la Iași

Clima municipiului Iași prezintă un caracter continental pronunțat, cu o temperatură medie anuală de 10-11°C, influențele estice și sudice explică prezența toamnelor lungi și călduroase, a unor zile de iarnă blânde sau a unor primăveri timpurii. *Calitatea aerului*

Ca toate celelalte centre urbane de mari dimensiuni din România, municipiul Iași se confruntă cu importante probleme în ceea ce privește calitatea mediului. Importanța calității mediului devine primordială atunci când intervine în starea de sănătate a populației.

Mentionăm ca suntem printre primii monitorizarea calitatii aerului. Acest lucru a fost posibil prin colaborarea cu **-Strop de aer-** care ne-a oferit un Senzor permanent la scoala care ne ajuta sa analizam acest aspect.

Liceul Teoretic Paradis este amplasată într-o zonă semicentrală a Iașului, motiv pentru care nivelul de poluare a aerului este redus prin existența unui trafic cu mult diminuat comparativ cu o zonă centrală și prezența vegetației, contribuție mare având și cei 600 de copaci plantați în jurul școlii.

Calitatea apei

Sistemul de aprovizionare cu apă a localității furnizează unității apă potabilă în cantitate necesară și de calitate corespunzătoare normelor naționale, astfel încât să nu afecteze starea de sănătate a consumatorilor conform reglementărilor în vigoare.

Poluarea fonică

Poluarea fonică din municipiul Iași reprezintă o problemă din ce în ce mai acută deoarece parcul de mașini s-a mărit în timp ce infrastructura rutieră este de o calitate din ce în ce mai redusă, fapt care supune populația limitrofă zonelor intens circulate unei poluri fonice intense. Păcurari este perceput de cei ce își desfășoară activitatea în cadrul școlii în limitele normale datorită traficului redus și distanței mari aflată între stradă și locul de amplasarea a clădirii în care funcționează școala.

Prezența spațiului verde în orașul IAȘI

În Iași prezența spațiului verde contribuie la calitatea aerului pe care îl respirăm – prin producere de oxigen, absorbție de noxe și reținere de pulbere din atmosferă.

Copacii sunt cel mai important factor stabilizator, îndeplinind rolul de imens rezervor natural de apă, asigurând astfel conservarea resurselor de apă și alimentarea izvoarelor.

Prin amenajarea de noi spații verzi în curtea școlii și jurul școlii, inclusiv prin plantarea de copaci, crearea unui **adăpost pentru păuni**, o **fermă de fluturi și o stupină**, se promovează importanța protejării naturii și se contribuie la îmbunătățirea calității mediului în județul Iași.

CAPITOLUL IV. ANALIZA SWOT

ANALIZA SWOT a activității desfășurate în Liceul Paradis scoate în evidență următoarele:

Puncte tari	Puncte slabe
<p>-existenta singurului Liceu Cambridge din Moldova</p> <ul style="list-style-type: none"> - un proiect educational competitiv, acordat la cerințele societății moderne, in care partea academica este impletita armonios cu partea de dezvoltare personala(programul CHARACTER , Leader in Me, Round Square) ; - asigurarea unui parcurs educational complet - curriculum personalizat pentru elevii de liceu - posibilitatea de a transforma pasiunile lor în obiecte de studiu pe linia Cambridge - CDS atractiv si cluburi care sunt sustinute de profesori calificați. - participarea tuturor cadrelor didactice la cursuri de formare anual; -program after-school - personal didactic calificat; - personal didactic majoritar în jur de 30 de ani, tânăr, cu dorința de afirmare și învățare, cu potențial și forță de muncă; - toate cadrele didactice sunt absolvente de studii superioare ; - un mediu modern si stimulativ; - colaborarea cu un logoped; - prezența a doi psihologi în instituție; - asistența unui cadru medical specializat ce monitorizează starea de sănătate a copiilor; - formare Cambridge și o bună diseminare a acestor metode în școală; 	<ul style="list-style-type: none"> - nevoia de formare a noilor responsabili personal debutant % -cadre didactice fara experienta in pregatirea copiilor pt examenele internationale - reticențe la schimbări din partea unor cadre didactice - unii parinti sunt refractari la conceptul scolii de a lucra in parteneriat; - nu se implica toate cadrele didactice in aceste parteneriate -pot exista perioade de asteptare in gasirea unui cadru didactic , problema fiind una nationala - scaderea numarului participantilor si a limitarii diversitatii concursurilor (nivel gimnazial) - elementele de noutate și neclaritățile impuse de schimbările legislative - participarea restrânsă la o gama limitată de concursuri pe nivel liceal-linia Cambridge -limitarea activitatilor de team building - interiorizarea conceptului educational Paradis si a valorilor de catre unele cadre didactice , in special cei noi

- existența unui model de bună practică: Accesul la sistemul educational Cambridge, ce ne permite selectarea celor mai bune metode si instrumente educationale, testate deja in scoli cu traditie de sute de ani
- proiect de învățare VR,
- Ferma de Fluturi, Stupina, Laboratorul de gătit Laboratorul Tehnicetc
- Observatorul astronomic „ Micul Prinț”
- originalitatea proiectului educational
- paletă largă de limbi străine
- cadrele didactice au un grad ridicat de creativitate; -program de mentoring pentru elevii liceu, dar si pentru cadrele didactice .
- Desfasurarea unor proiecte de parteneriat la nivel local, judetean, national si international;
- Parteneriatele cu institutii cu expertiza pe curriculum international/ experti pe partea de formare continua;
- colaborarea cu profesori straini ce au sustinut ore online cu elevii de gimnaziu si liceu
- Actiuni organizate in scop educativ in echipa cu diverse institutii;
- Antrenarea copiilor in concursuri cu diferite ocazii.
- un parteneriat autentic cu parintii -implicarea parintilor in diferite activitati extrascolare si de parteneriat;
- mediului online a favorizat cresterea numarului de participanti, de elevi si cadre didactice, la cursuri si proiecte educationale la nivel national si international.

Mentalitatea integratala nivelul parintilor si a cadrelor didacticein care educatia nu inseamna in primul rand doar acumulare de informatii

Profesorii respecta un principiu etic de baza, nu fac meditatie in exteriorul scolii

- O gama diversificata de instrumente si materiale didactice
- laboratoare foarte bine echipe
- 2 terenuri de sport
- realizarea unor programe de evaluare complexe ale personalitatii copiilor la finalul fiecarui ciclu. (teste de inteligenta si personalitate)
- Centru de examinare pentru Evaluarea Nationala si Internationala
- Absolvenții liceului sunt admiși la universități de prestigiu din străinătate, dar și din țară ceea ce reflectă nivelul de pregătire și prestigiul liceului.

Oportunitati	Amenintari
<ul style="list-style-type: none"> - Oferta educațională este complexă și bine conturată, ceea ce permite dezvoltarea copiilor pe toate laturile și obținerea performanțelor școlare; - Echipa de cadre didactice este flexibilă și se poate adapta ușor nevoilor și cerințelor beneficiarilor; - Proiecte interdisciplinare tematice; - Posibilitatea cadrelor tinere de a pune în practică proiectele marca Paradis prin dezvoltarea creativității; - organizarea unui schimb de experiență între cadrele didactice din instituția noastră și cadre didactice din alte țări (Marea Britanie) sau din instituții similare din țară – Transylvania College din Cluj, Avenor School din București sau alte țări (India și UK), ceea ce ne oferă o perspectivă internațională asupra educației, ore online de specialitate (Physics și Business), dar și consultanța, mentoring și expertiza în domeniile noi. - promovarea activităților extrașcolare pe plan local. - Popularizarea acțiunilor desfășurate în cadrul unității; - Implicarea părinților în activitățile școlare ale copiilor prin prezentarea activităților proprii. 	<ul style="list-style-type: none"> - Obținerea unor rezultate foarte bune pe termen lung, nu imediat; - Fluctuație de personal; - Planul operațional trebuie să prevadă activități de mentoring și dezvoltare profesională, ce sunt cronofage. - Timpul limitat al părinților care poate conduce la slabă implicare a acestora în viața și activitatea copiilor; - Timpul limitat al persoanelor implicate în aceste parteneriate. - oferta scăzută pe piața muncii a cadrelor didactice calificate pe anumite specializări (germana și business) - atractivitatea scăzută a mediului educațional pe piața muncii (limba germană, fizică, chimie etc) - sistemul legislativ din domeniul educației în curs de schimbare generează incertitudini și implicare redusă - rezistență la schimbare

Capitolul V. MISIUNEA ȘI VIZIUNEA Liceului Teoretic PARADIS

VIZIUNE

O școală creativ inovativă pentru lideri ai viitorului.

MISIUNE

Paradis International College, printr-o abordare holistică, urmărește dezvoltarea armonioasă a personalității copiilor, acționând pe toate laturile educaționale și ținând cont de modelul inteligențelor multiple. Corelând proiectul educațional la cerințele societății moderne, realizăm formarea academică și pentru viață a copiilor, care vor deveni adulți capabili să-și gestioneze necesitățile emoționale și materiale și care vor contribui la dezvoltarea întregii comunități.

CAPITOLUL VI. ȚINTE ȘI OPȚIUNI STRATEGICE

Deoarece misiunea Liceului Teoretic „Paradis” este aceea de a oferi un învățământ de calitate la nivel preșcolar, primar și gimnazial și liceal, de a veni în întâmpinarea cerințelor părinților și de a dezvolta copiii pe toate laturile personalității lor, ne-am dorit să îmbunătățim calitatea serviciilor oferite și am stabilit țintele strategice și, după cum urmează:

Tinta 1

Crearea unui mediu educațional stimulativ, creativ care provoacă elevul pentru a-și atinge potențialul maxim.

Obiectiv strategic

Creșterea gradului de satisfacție a beneficiarilor față de climatul școlar cu 10% PRIN implementarea programului CHARACTER SI AUTORIZAREA unei nou profil umanist, specializarea Filologie

Obiective specifice

O1 Dezvoltarea instituțională prin autorizarea nivelului liceal, profil UMANIST, specializarea FILOLOGIE și evaluarea BSO;

O2 Realizarea unor zone experiențiale pe fiecare nivel, 2 laboratoare inovative, 3 spații de învățare experiențială pentru a facilita metodele de predare inovative și creative;

O3 Implementarea pentru elevi a Programului de dezvoltare personală CHARACTER ce este structurat pe 3 module, cuprinzând 4 secțiuni începând cu anul școlar 2024-2025;

O4 Dezvoltarea unei culturi școlare de susținere reciprocă, în care elevii în procent de 90% să se simtă motivați și sprijiniți să învețe și să experimenteze;

O5 Completarea numărului de locuri pentru următorii 4 ani înscrieri la Specializarea Științele Naturii -Bilingv și continuitatea liniei Cambridge(cel puțin 15 elevi înscriși într-un an școlar);

O6 Consilierea, planificarea, îndrumarea personalizată în procent de 100% pentru elevii care urmează procedura de admitere la liceu/ universitate.

Tinta 2 Extinderea și consolidarea dimensiunii globale a școlii pentru a oferi elevilor acces la resurse educaționale diverse și oportunități de învățare interculturală;

Obiectiv strategic Promovarea imaginii școlii, în contextual climatului concurențial actual prin creșterea cu 10% a numărului de proiecte la nivel local, județean, regional, national, global în următorii 4 ani.

Obiective specifice

O1 Creșterea cu 10% a numărului de parteneriate până în 2028;

O2 Participarea într-un procent de 30% a cadre didactice în desfășurarea acestor activități;

O3 Inițierea, dezvoltarea și susținerea proiectelor europene, în contextul modificărilor operate prin Programul Erasmus+;

O4 Colaborarea cu instituții din RS prin participări la 2 conferințe;

Tinta 3

Mentorarea și formarea continuă a cadrelor didactice pentru creșterea calității actului didactic și promovarea dimensiunii europene.

Obiectiv strategic Formarea cadrelor didactice în proporție de 80%, în următorii 4 ani școlari prin participarea la cursuri de perfecționare, dar și prin întărirea culturii organizaționale prin implementarea valorilor fundamentale ale școlii, valorilor PARADIS.

O1 Creșterea numărului de activități colaborative între cadre didactice într-un procent minim de 10%;

O2 Dezvoltarea competențelor digitale a cadrelor didactice într-un procent de 10%;

O3 Promovarea unei politici de personal care să asigure creșterea calității și eficiența activității;

O4 Implementarea unui sistem de recunoaștere a elevilor și profesorilor care se remarcă prin atitudini și comportamente ce reflectă valorile instituționale;

Tinta 4 Promovarea unui mediu educațional inovativ care să susțină creativitatea și "învățarea vie" prin metode interactive, proiecte interdisciplinare și experiențe de învățare aplicată.

Obiectiv strategic: Implementarea unui activități în-un procent de 20 % care să integreze activități creative și experiențiale, stimulând astfel dezvoltarea gândirii critice, a colaborării și a implicării active în procesul de învățare.

O1 Introducerea sesiunilor de lucru în echipă și a activităților de gândire critică în 70% dintre clasele din școală;

O2 Elaborarea și implementarea unei oferte educaționale care să permită atât dezvoltarea armonioasă a copiilor cât și obținerea unor rezultate academice excelente;

O3 Creșterea cu 30% a nivelului de satisfacție al elevilor privind experiențele de învățare creativă și interactivă măsurate prin sondaje;

O4 Colaborarea cu ISJ, ARACIP

Tintele strategice indică scopurile majore ale institutiei, grupate pe 4 mari arii de interes.

- a) **Curriculum** – Adaptarea curriculumul-ului la cel britanic și mai ales adaptarea ofertei de opționale în funcție de solicitările părinților și copiilor;
- b) **Resurse umane** – formarea unei echipe puternice, închegate și profesioniste, alcatuită din cadre didactice dornice de autodepășire și formare continuă, motivate să asigure o educație de calitate și să ofere continuitate;
- c) **Resurse materiale si financiare** – accesarea de fonduri europene;
- d) **Dezvoltare instituțională și relații comunitare** – implicarea institutiei în proiecte locale și legarea de parteneriate cu institutii din comunitate, marketing.

Planurile operationale cuprind proceduri de atingere a tintelor, cu respectarea **optiunilor strategice**, grupate pe domenii. Un domeniu poate cuprinde mai multe tinte strategice. **Optiunile strategice** ierarhizează prioritățile din interiorul fiecărei tinte.

Ne dorim să oferim posibilitatea dezvoltării studiilor liceale, pe ambele linii (Curriculum national si Cambridge) la noi în școală. Considerăm că este o oportunitate de a menține o legătură solidă cu comunitatea școlii și de a profita de resursele și expertiza acumulate de-a lungul anilor. Aceasta va include acces la programe educaționale, activități extracurriculare unice, precum și la cadrele didactice care au lucrat cu elevii în anii anteriori și pot să-i sprijine în anii următori. Relațiile și abilitățile deja construite le permit elevilor să se adapteze mai ușor la nivelul următor. În plus, oferirea unei continuări a studiilor liceale la aceeași școală poate ajuta la creșterea gradului de implicare a părinților și a comunității în educație, deoarece aceștia au o legătură mai puternică cu

școala și cu elevii care continuă să studieze acolo. Acest lucru poate duce la o mai bună susținere a școlii și a programelor sale, precum și la o mai bună înțelegere a valorilor misiunii și viziunii școlii.

RESURSELE STRATEGICE

Dacă țintele strategice s-au stabilit în urma analizei punctelor slabe și amenințărilor din analiza SWOT, resursele strategice derivă din punctele tari și oportunitățile existente. Ele reprezintă lucrurile pe care le putem fructifica și pe care ne putem baza în dezvoltarea instituției numite Liceul Teoretic „Paradis”.

- *Oferta educatională variată și oferta curriculară* –
- *Cadre didactice tinere și entuziaste* –
- *Spațiul în care se desfășoară activitatea educațională* - activități de tip outdoor
- *Parteneriatele și schimburile de experiență – unicitatea proiectului de colaborare cu școli din comunitatea Round Square*
- *Școala / Grădinița de vară*
- *Program prelungit – after school*
- *Serbări în limba engleză*
- *Continuitatea proiectului educational*
- *Rezultate foarte bune la concursuri*

REZULTATELE AȘTEPTATE (PE TERMEN SCURT, MEDIU, LUNG)

Ne dorim ca toate obiectivele propuse să se realizeze și pentru asta am implicat deja în implementarea proiectului tot personalul din instituție, fiecare pe domeniul său. Astfel ne așteptăm ca pe termen mediu și lung să avem rezultate foarte bune, ce se vor reflecta în gradul de dezvoltare a instituției noastre pe viitor.

Rezultate așteptate pe termen scurt (an școlar curent):

- Obținerea autorizării pentru nivel liceal, profil UMANIST, specializarea FILOLOGIE;
- Organizare de examene EN pentru clasa aVIII-a ;
- Organizarea de examene pe linia Cambridge și obținerea de rezultate foarte bune (IGCSE, AS, A level)
- dezvoltarea nivelului gimnazial și liceal prin înscrierea de elevi până la potențialul maxim al fiecărei clase ;
- menținerea nivelului de excelență în ce privește obținerea de rezultate bune și foarte bune la concursuri și evaluări naționale și internaționale ;
- implicarea mai multor școli în derularea Festivalului Interactiv al Științelor „Nikola Tesla”;
- implicarea cât mai multor elevi la proiectele internaționale Round Square ;
- implementarea programului VR pe toate disciplinele ;
- implicare mai multor elevi în programul CHARACTER ;

- creșterea nivelului de integrare a programului Leader inMe, mai ales pe nivel gimnazial și liceal ;

Rezultate așteptate pe termen mediu (1-3 ani):

- îmbunătățirea continuă a calității actului educativ;
- formarea unei echipe performante, competitive și profesionale ;
- implicarea unui număr mai mare de copii și cadre didactice în concursuri pe domenii diferite (STEM);
- construirea unui nou local destinat extinderii școlii și amenajarea unui campus școlar;
- implementarea programului VR pe mai multe discipline .

Rezultate așteptate pe termen lung:

- accesarea și obținerea de fonduri europene;
- menținerea nivelului de excelență în ce privește oferirea de servicii educaționale de cea mai bună calitate;
- crearea comunității ALUMNI –Paradis.

CAPITOLUL VII. PROGRAME DE DEZVOLTARE

- Program de dezvoltare curriculară (prin personalizarea curriculumului)
- Program de dezvoltare a bazei materiale și de achiziții
- Program de dezvoltare a resurselor umane
- Program de optimizare a comunicării în cadrul Liceului Teoretic „Paradis” și de întărire a legăturilor cu comunitatea

IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

Strategia de dezvoltare instituțională va fi implementată prin elaborarea planurilor operaționale anuale și adaptarea lor în funcție de rezultatele obținute și direcțiile de acțiune intenționate a fi urmate de la an la an. Astfel fiecare angajat al instituției va fi responsabil cu implementarea strategiei în ce privește domeniul sau de activitate.

VII.1 PLANURILE OPERATIONALE - ANEXA 1

CAPITOLUL VIII. BUGET

Nr. crt.	Indicatori din bugete	2022			2023	2024	2025	2026
		Prevederi	Realizări	Grad realizare	Prevederi	Prevederi	Prevederi	Prevederi
A	Activități Fără scop patrimonial							
1	<i>Venituri din activități fără scop patrimonial=rd.(1.1) lard.(1.2)</i>	5.700.000	5.850.510	103%	6.100.000	6.200.000	6.400.000	6.550.000
1.1	Finantari nerambursabile din fonduri publice	2.200.000	2.246.972	102%	2.400.000	2.450.000	2.550.000	2.650.000
1.2	Venituri din cotizatii si taxe	3.500.000	3.603.538	103%	3.700.000	3.750.000	3.850.000	3.900.000
2	<i>Cheltuieli din activități fără scop patrimonial</i>	1.571.558	6.437.186	410%	4.900.000	4.970.000	5.083.000	5.195.000
2.1	Cheltuieli privind stocurile	61.558	687.557	112%	700.000	710.000	720.000	730.000

2.4	Cheltuieli cu alteimpozite,taxe și vărsăminte asimilate							
2.5	Cheltuieli cu personalul	1.310.000	2.080.629	159%	2.150.000	2.200.000	2.300.000	2.400.000
2.6	Cheltuieli privind amortizarile		9.135					
3	Rezultatul exercițiului din activități fără scop patrimonial	4.128.442	-586.676	-142%	1.200.000	1.230.000	1.317.000	1.355.000
4	Venituri totale	5.700.000	5.850.510	103%	6.100.000	6.200.000	6.400.000	6.550.000
5	Cheltuieli totale	1.571.558	6.437.186	410%	4.900.000	4.970.000	5.083.000	5.195.000
6	Rezultatul exercițiului	4.128.442	-586.676	-142%	1.200.000	1.230.000	1.317.000	1.355.000
2.2	Cheltuieli cu lucrările și serviciile executate de terți		1.942.535	%	50.000	60.000	63.000	65.000
2.3	Cheltuieli cu alte servicii executate de terți	200.000	1.717.330	858%	2.000.000	2.000.000	2.000.000	2.000.000

Proiect de buget liceu-

ANUL FINANACIAR 2021	ANUL FINANACIAR 2022	ANUL FINANACIAR 2023
<p>Cheltuieli personal -Buget alocat(buget local): 2 034 000 lei -Execuție: 2 034 000 lei Cheltuieli materiale -Buget alocat(buget local):157916,45 lei -Execuție: 157916,45 lei</p>	<p>Cheltuieli personal -Buget alocat(buget local): 2 081 358 lei -Execuție: 2 081 358 lei Cheltuieli materiale -Buget alocat(buget local): 184 214.67 lei Execuție: 184 214.67 lei</p>	<p>Cheltuieli personal -Buget alocat(buget local): 2 850 859 lei -Execuție: 2 850 859lei Cheltuieli materiale -Buget alocat(buget local):208392,64 lei -Execuție: 208392,64 lei</p>

CAPITOLUL IX. MONITORIZAREA SI EVALUAREA PROIECTULUI

Proiectul acesta de dezvoltare pe termen mediu va fi atent monitorizat și evaluat, atât prin evaluare internă, cât și externă. Astfel, se vor aduna toate dovezile necesare și se vor interpreta pentru a vedea dacă s-au obținut rezultatele scontate și dacă s-au aplicat măsurile intenționate, dacă s-au atins obiectivele propuse. Concluziile vor fi adunate în Raportul de evaluare intern anual și acesta va fi publicat pe site-ul școlii.

Evaluarea externă va fi făcută de către ARACIP, ISJ- IASI în cadrul vizitelor de evaluare periodică sau în cadrul evaluării externe în vederea acordării acreditării școlii.

Evaluarea pe linia Cambridge va fi realizată de Agenția Internațională de Evaluare în Educație PENTA.

În elaborarea planului am consultat :

- cadrele didactice;
- reprezentanți ai părinților pentru a determina așteptările acestora și modul în care acestea au fost atinse până acum;

Monitorizarea de tip managerial

Vom monitoriza frecvent gradul de satisfacție al beneficiarilor serviciilor educaționale oferite de școala noastră prin:

- întâlniri sedinte de lucru saptamanale, lunare, feed-back.
- Includerea de activitati specifice in CA, CP si alte comisii
- Prezentarea rapoartelor semestriale in cadrul CA, CP, CEAC - Revizuirea periodica

Monitorizarea inovației. Vom folosi de asemenea și acest tip de monitorizare, având în vedere ca inovația, creativitatea reprezintă o cale esențială de asigurare a calității educației:

- măsura în care personalul școlii (cadre didactice, personal auxiliar, personal nedidactic), părinți, elevi, actori educaționali din comunitate s.a. adoptă/participă/inițiază procese de schimbare;
- măsura în care cei implicați corectează/remediază și îmbunătățesc/crează o anumită schimbare, în concordanță cu cerințele din standardele de calitate;

Datele și informațiile colectate pe baza monitorizării vor fi valorificate pentru evaluarea propriuzisă: stabilirea gradului de atingere a obiectivelor propuse, gradul de implicare a actorilor educaționali, impactul asupra mediului intern și cel extern, nivelul costurilor, oportunitatea continuării/dezvoltării/diversificării acțiunilor, stabilirea impactului asupra comunitatii.

Planurile operationale vor fi monitorizate de echipa de cadre didactice care au contribuit la realizarea acestora. Cadrele didactice își vor evalua activitatea, în orizontul sarcinilor care le revin din planurile operaționale, cel puțin o dată la sfârșitul semestrelor. Concluziile reieșite din evaluarea realizată la nivelul fiecăruia vor fi incluse în raportul anual, privind starea învățământului din unitatea noastră, și se vor stabili măsuri corective și ameliorative. Consiliile profesionale de la vor analiza gradul de atingere a obiectivelor din planurile operaționale asociate modulului încheiat.

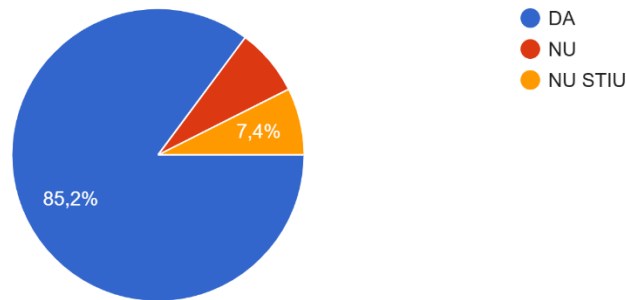
Directorul școlii este răspunzător de realizarea obiectivelor din plan și are datoria de a interveni pentru implementarea de măsuri de optimizare și stabilirea direcțiilor de acțiune. Revizuirea planului se va face, de regulă, la începutul anului școlar, în lunile septembrie – octombrie, pe baza concluziilor desprinse din

Raportul privind starea învățământului în școală, în anul școlar încheiat, și pe baza propunerilor făcute de beneficiarii directi și indirecți ai școlii

Răspunsuri chestionar autorizare liceu, profil Umanist, specializarea Filologie

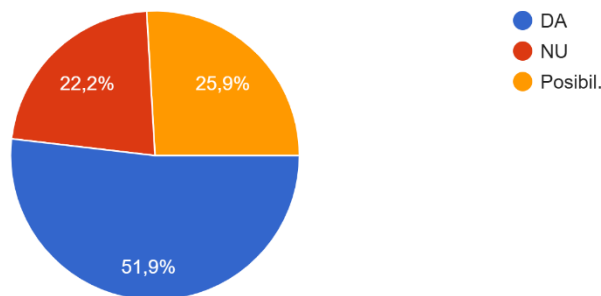
1. Considerați că în comunitatea noastră ar fi utilă înființarea unui liceu cu profil umanist, specializarea filologie, pentru a răspunde nevoilor educaționale ale elevilor?

54 de răspunsuri



2. Dacă ar exista această specializare la nivel liceal, ați lua în considerare înscrierea copilului dumneavoastră?

54 de răspunsuri



Ce avantaje considerați că ar aduce un liceu cu profil umanist – filologie pentru dezvoltarea copiilor din comunitate?

Valorificarea mai bună a abilităților de profil umanist ale copiilor

O societate mai conștientă

Competențe de limbaj, comunicare, gândire critică, public speaking, crearea de conținut lingvistic, încredere în sine, reflectivitatea tinerilor, capacitatea de a avea încredere în vocea interioară și în cea exterioară, etc.

Admitere facultate

Dezvoltare aptitudini literare și artistice, înțelegere fenomene sociale

Cum nu toți copiii au înclinație spre un profil real este important să le dăm prilejul să își cultive și să dezvolte și latura umană

Ar fi o oportunitate foarte bună și o variantă ideală pentru elevii cu înclinații spre literatură sau istorie să-și dezvolte cunoștințele din aceste domenii și să poată urma apoi fără probleme o facultate în aceeași linie - Litere, Istorie, Filozofie, Jurnalism etc.

Explorarea unei palete mai largi de opțiuni privind învățământul postliceal.

Diversitatea ofertei educaționale

- Dezvoltarea competențelor de comunicare și gândire critică

Lectura și analiza textelor literare dezvoltă gândirea critică și capacitatea de argumentare.

- Oportunități mai largi pentru viitor

Absolvenții pot urma cariere în jurnalism, drept, relații internaționale, educație, traduceri, psihologie, publicitate etc.

Competențele filologice sunt foarte apreciate în domeniul marketingului digital, resurselor umane și comunicării.

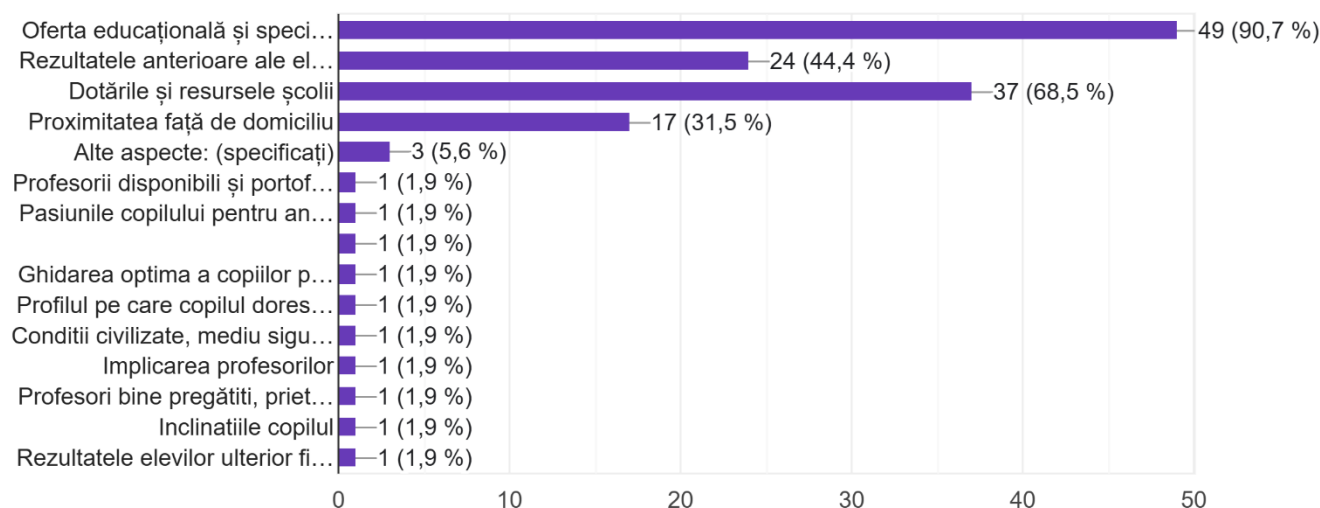
Sprrijină dezvoltarea unor generații de tineri educați, implicați civic și capabili să contribuie la progresul local. - Creează oportunități pentru profesori, cercetători și specialiști în domeniile umaniste. Diversitate în alegerea profilului..

Dezvoltare emoțional

Ar largi paleta de opțiuni ale copiilor.

4. Care sunt criteriile cele mai importante pentru dumneavoastră în alegerea unui liceu pentru copilul dumneavoastră?

54 de răspunsuri



5. Ce perspective de carieră credeți că poate oferi specializarea filologie absolvenților?

Dezvoltarea în direcția comunicării, creativității, psihologiei

Profesori, jurnaliști, creatori digitali, juriști, traineri, traducători, politicieni, etc.

Multipla

Drept, psihologie, marketing și relații publice, sociologie, științe politice

Profesor, medic psiholog

Redactor, jurnalist, copywriter, traducător, profesor, content writer.

Nenumarate

Avocat, Sociolog, Psiholog, Jurnalist, specialist HR, Profesor limbi străine

destul de putine și prost platite

Profesorat, jurist/avocat/judecător, psiholog, specialist resurse umane, sociolog, specialist comunicare

Dezvolta abilitățile de comunicare, înțelegerea contextului istoric și social

Drept, Geografie- Turism, psihologie

Perspective profesionale pentru drept, jurnalism, literatură, limbi străine, psihologie.

Intr-o societate care folosește pe scara largă AI pentru rezolvarea problemelor foarte practice, omul va putea și chiar va trebui să se concentreze pe dezvoltarea caracteristicilor umane. Profesii ca învățător, scriitor, actor vor trebui făcute de către om, nu de masina, fie ea și inteligentă.

Perspectiva unui job în învățământul superior.

La fel de largă ca cea de real.

Politica, educație, jurnalism, etc

Perspectiva este ofertantă, variată și în mod sigur, de viitor: psihologie, litere, istorie, limbi străine, filozofie

6. Ce sugestii aveți pentru îmbunătățirea ofertei educaționale locale la nivel liceal?

Oferirea de specializări noi adaptate la cerințele actuale (ex. Marketing Digital, Jurnalism Multimedia, Antreprenoriat Cultural)

Utilizarea tehnologiei în predare (platforme interactive, AI, realitate virtuală).

Stagii de practică și mentorat cu profesioniști din domenii relevante (jurnalism, PR, traduceri, media digitală).

Ateliere și cursuri extrașcolare pe teme precum: Copywriting & Social Media, Scriere creativă, Inteligență emoțională & leadership

Parteneriate cu universități și companii pentru facilitarea tranziției spre învățământul superior sau piața muncii.

Introducerea unei formule eficiente de comunicare cu elevii, în care acestea sunt angajați să ofere feedback.

Introducerea workshopurilor/ orelor de consiliere/ de orientare în carieră pentru tineri.

Accreditarea/ autorizarea unui profil artistic, vocațional.

Sa existe și practică pe specializare.

Investirea de resurse suplimentare în dezvoltarea specializării științe cu scopul de a da șanse cât mai mari elevilor pentru a urma studii de medicină în țară sau în străinătate.

Deschiderea profilului uman ar completa oferta educațională a liceului din acest moment.

